



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی



برنامه درسی رشته

# رفتار حرکتی

Motor Behavior

مقطع دکتری تخصصی



برنامه درسی مرجع



گروه علوم اجتماعی  
کارگروه تخصصی علوم ورزشی

## پایان

نام رشته: رفتار حرکتی  
عنوان گرایش: .....  
گروه: علوم اجتماعی  
دوره تحصیلی: دکتری تخصصی  
کار گروه تخصصی: علوم ورزشی  
نوع مصوبه: بازنگری  
پیشنهادی: کار گروه تخصصی علوم ورزشی  
تاریخ تصویب: ۱۴۰۳/۰۵/۲۱

برنامه درسی بازنگری شده دوره دکتری تخصصی رشته رفتار حرکتی، در جلسه شماره ۱۸۰ تاریخ ۱۴۰۳/۰۵/۲۱ کمیسیون برنامه‌ریزی درسی، محتوا و سرفصل رشته‌های تحصیلی به شرح زیر تصویب شد:

**ماده یک-** این برنامه درسی برای دانشجویانی که پس از تصویب این برنامه درسی در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پذیرفته می‌شوند، قابل اجرا است.

**ماده دو-** این برنامه درسی، جایگزین برنامه درسی رشته رفتار حرکتی مصوب جلسه ۱۳۹۶/۰۹/۲۱ کارگروه تخصصی علوم ورزشی می‌شود.

**ماده سه-** این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای اجرا در دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی پس از اخذ مجوز پذیرش دانشجویان از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ابلاغ می‌شود.

**ماده چهار-** این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن، در صورت تشخیص کارگروه تخصصی مربوطه، نیاز به بازنگری دارد.

دکتر روح اله رازینی  
معاون آموزشی و رئیس کمیسیون

دکتر رضای زاده  
مدیر کل دفتر برنامه ریزی آموزش عالی  
و دبیر کمیسیون





جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

دانشگاه تهران، دانشگاه خوارزمی، دانشگاه شهید بهشتی، دانشگاه شهید رجایی، دانشگاه تبریز، دانشگاه شهید باهنر کرمان، دانشگاه فردوسی مشهد



برنامه درسی رشته

## رفتار حرکتی

Motor Behavior

دکتري تخصصی

اعضای کمیته بازنگری برنامه (به ترتیب حروف الفبا):

عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر داریوش خواجوی
عضو هیات علمی دانشگاه باهنر کرمان	دکتر مهشید زارع زاده
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر الهام حاتمی شاه میر
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر مهدی شهبازی
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر محمود شیخ
عضو هیات علمی دانشگاه فردوسی	دکتر حمیدرضا طاهری
عضو هیات علمی دانشگاه شهید رجایی	دکتر فرشید طهماسبی
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر شهزاد طهماسبی بروجنی
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر امیر عباسقلی پور
عضو هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی	دکتر علیرضا فارسی
عضو هیات علمی دانشگاه تبریز	دکتر زهرا فتحی رضایی
عضو هیات علمی دانشگاه تهران	دکتر حسن کردی
عضو هیات علمی دانشگاه شهید رجایی	دکتر غلامرضا لطفی حسین آباد
عضو هیات علمی دانشگاه خوارزمی	دکتر رسول یاعلی



جدول تغییرات

دروس برنامه قبلی دکتری رفتار حرکتی	دروس برنامه جدید دکتری رفتار حرکتی
روش‌های پژوهش پیشرفته در رفتار حرکتی (تخصصی)	آمار و روش‌های پژوهش در رفتار حرکتی (تخصصی الزامی)
روش‌های آماری پیشرفته در رفتار حرکتی (تخصصی)	ادغام دو درس ۱ واحدی در قالب یک درس ۲ واحدی و تغییر سرفصل و منابع
رشد حرکتی پیشرفته (تخصصی)	رشد جسمانی و حرکتی پیشرفته (تخصصی الزامی)
رشد جسمانی پیشرفته (اختیاری)	ادغام دو درس و تغییر سرفصل و منابع
یادگیری حرکتی پیشرفته (تخصصی)	اجرا، اکتساب و یادگیری حرکتی (تخصصی الزامی)
آزمایشگاه رفتار حرکتی (اختیاری)	تغییر عنوان، سرفصل و منابع
کنترل حرکتی پیشرفته (تخصصی)	آزمایشگاه علوم رفتاری و شناختی (تخصصی اختیاری)
سمینار در رفتار حرکتی (اختیاری)	تغییر عنوان، سرفصل و منابع
روان‌شناسی ورزشی کاربردی (اختیاری)	تغییر سرفصل و منابع
ارزیابی رشد حرکتی پیشرفته (اختیاری)	تغییر نام و سرفصل
تحلیل نظریه‌های رشد حرکتی (اختیاری)	تغییر سرفصل و منابع
تحلیل نظریه‌های یادگیری و کنترل حرکتی (اختیاری)	حذف درس
رشد و یادگیری حرکتی برای گروه‌های خاص	حذف درس
مبانی عصب‌شناسی حرکت انسان (اختیاری)	تغییر سرفصل و منابع
ادراک و حرکت (اختیاری)	عصب‌شناسی پیشرفته رفتار حرکتی انسان (تخصصی اختیاری)
تحلیل مکانیکی حرکات انسان (اختیاری)	تغییر عنوان، سرفصل و منابع
آموزش و یادگیری در تربیت بدنی (اختیاری)	ادراک، شناخت و حرکت (تخصصی اختیاری)
جنبه‌های روانی-اجتماعی فعالیت بدنی (اختیاری)	تحلیل عملکرد ورزشی و حرکات انسان (تخصصی اختیاری)
	تغییر عنوان، سرفصل و منابع
	حذف درس
	روان‌شناسی اجتماعی ورزش (تخصصی اختیاری)
	تغییر عنوان، سرفصل و منابع
	اصول آموزش و مربیگری موفق (تخصصی اختیاری)
	اضافه شدن درس
	روان‌شناسی مربیگری (تخصصی اختیاری)
	اضافه شدن درس
	مداخله‌های شناختی حرکتی سالمندان (تخصصی اختیاری)
	اضافه شدن درس
	طراحی تمرینات شناختی حرکتی (تخصصی الزامی)
	اضافه شدن درس
	کسب و کار در رفتار حرکتی (تخصصی اختیاری)
	اضافه شدن درس
	تحلیل و مدیریت داده‌های ورزشی (تخصصی اختیاری)
	اضافه شدن درس
	تحلیل رفتاری عملکرد ورزشی (تخصصی اختیاری)
	اضافه شدن درس



**فصل اول**

**مشخصات کلی برنامه درسی**



## الف) مقدمه: معرفی کلی و تبیین برنامه درسی

در فرایند صنعتی شدن جوامع و ظهور جنبه‌های زندگی مدرن، به همراه سایر تحولات سریع، پیش‌رونده و روزافزون، زمان آزاد و اوقات فراغت افراد افزایش یافته و به تبع این سبک از زندگی فعالیت بدنی کاهش پیدا کرده است. این تغییرات، به دنبال خود نگاه تازه‌ای نسبت به فعالیت بدنی را به وجود آورد و سبب شد این فعالیت‌ها در چارچوب قواعد اداری و سازمانی و زیر مفهوم ورزش مدرن ساماندهی شوند. به تدریج، ورزش و فعالیت‌های ورزشی در برنامه‌ریزی‌های اجتماعی و فرهنگی، از حیث اثرگذاری بر تندرستی و سلامت بدنی و روانی جامعه، پیشگیری از آسیب‌ها و ناهنجاری‌های اجتماعی، و توجه به مبانی تربیتی و پرورشی آحاد جامعه، به ویژه نوجوانان و جوانان، توجه ویژه‌ای را به سوی خود جلب کرده است. در دوران معاصر، ورزش نیز مانند سایر نهادهای اجتماعی - خانواده، دین، سیاست، اقتصاد و آموزش و پرورش به یکی از بخش‌های مهم فرهنگ تبدیل شده است، به این دلیل علوم ورزشی به عنوان شاخه‌ای بین‌رشته‌ای از علم، در بین ورزشکاران، متخصصان و عموم مردم جایگاه ویژه‌ای یافته است.

در این میان، رفتار حرکتی حوزه نسبتاً جدیدی در علوم ورزشی محسوب می‌شود که به مطالعه ظهور، اکتساب و رشد حرکات ارادی انسان و به طور خلاصه رفتار حرکتی پرداخته و شامل بر گرایش‌هایی مانند رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی است. دوره تحصیلات تکمیلی در این حوزه و در گرایش‌های یاد شده به منظور ایجاد فرصتی برای علاقمندان جهت افزایش توانمندی علمی، پژوهشی و حرفه‌ای با هدف ارائه خدمات به جامعه و ارتقاء سطح کارایی و سلامتی آحاد جامعه و ورزش قهرمانی، تدوین شده است.

## ب) اهداف

برنامه رشته رفتار حرکتی در مباحث یادگیری و کنترل حرکتی بر فرایندهای وابسته به یادگیری، اکتساب و پالایش مهارت‌های حرکتی و متغیرهای مؤثر بر اکتساب این مهارت‌ها و مکانیسم‌های زیربنایی عصبی، جسمانی و رفتاری حرکات انسان تاکید دارد. مباحث رشد حرکتی در برنامه رشته رفتار حرکتی، بر مطالعه جنبه‌های رشدی و کارکردی حرکت در طول زندگی، از حرکات اولیه اطفال و کودکان تا افراد بزرگسال و مسن متمرکز است. این دوره شامل آسیب‌شناسی رشد حرکتی از نظر عوامل داخلی و خارجی مؤثر بر رشد است. هدف از برنامه دوره تحصیلات تکمیلی در مقطع دکتری این رشته، تربیت افراد متخصص در حیطه یادگیری و کنترل حرکتی و رشد حرکتی است تا با خلاقیت، نوآوری و بینش کارآفرینانه در زمینه‌های علمی به آموزش، برنامه‌ریزی، اجرا، مشاوره، راهنمایی و پژوهش در این شاخه علم پردازند و به‌طور مؤثر در محیط‌های علمی، تخصصی و حرفه‌ای عمل نموده و با برقراری ارتباط با صنعت و جامعه مسائل وابسته به این حوزه را به صورت تخصصی مدیریت کنند.

تعداد کل واحدهای درسی این دوره مشتمل بر ۳۶ واحد، شامل ۱۰ واحد تخصصی الزامی، ۸ واحد تخصصی اختیاری و ۱۸ واحد رساله است. با توجه به تحولات رخ داده از زمان تصویب این رشته، در برنامه حاضر، تلاش شده است متناسب با تغییرات و تحولات علمی روز، تأمین نیازهای جامعه، تقویت مهارت‌افزایی دانشجویان، تناسب محتوا با زمینه‌ها و فرصت‌های شغلی و ارتقای توان اشتغال‌پذیری دانشجویان، سرفصل‌های این رشته از دو جنبه شکل و محتوا مورد بازنگری قرار گیرد.

## پ) اهمیت و ضرورت

رشته رفتار حرکتی با هدف سوق دادن دانشجویان به تفکر در مورد سازوکارهای حرکت انسانی، زمینه‌ای فراهم می‌سازد تا دانشجویان مروری کلی بر کنترل حرکت و یادگیری حرکات داشته باشند و دیدی یکپارچه از مضامین یادگیری و کنترل حرکتی، رشد حرکتی برای دانشجویان فراهم آورد. این دوره به معرفی مفاهیم، اصول و نظریه‌های وابسته به عملکرد مهارت‌های حرکتی در حوزه‌های عملکرد ورزشی و فعالیت بدنی می‌پردازد. به منظور درک اکتساب و اجرای حرکات ماهرانه هر دو رویکرد رفتاری و عصب‌شناختی - بیومکانیکی مورد استفاده قرار می‌گیرد. رویکرد رفتاری به ساختارها و فرایندهای مرتبط با حرکت بدون در نظر گرفتن مبانی فیزیولوژی آنها می‌پردازد، در حالی که رویکرد عصب‌شناختی - بیومکانیکی به مبانی عصبی - عضلانی و ارتباطات عصبی عملکردی که حرکت را کنترل می‌کنند، توجه دارد. بخش کنترل - حرکتی بررسی نحوه پردازش اطلاعات و ظرفیت‌های پر انرژی یادگیرنده که عملکرد حرکتی را پی‌ریزی می‌کند، می‌پردازد. از این رو،



## دکتری تخصصی رفتار حرکتی / ۵

دستگاه ادراکی - حرکتی مانند حافظه، توجه، زمان واکنش، دقت، کنترل نیرو، اقتصاد انرژی، هماهنگی و خودکاری را به طور ویژه بررسی می کند. بخش یادگیری حرکتی ویژگی های محیط یادگیری را بررسی می کند که می تواند با هدف ترویج یادگیری حرکتی با توجه به تفاوت های فردی (برای مثال انگیزه)، در مواردی مانند تکنیک های آموزشی، شرایط تمرین و ساختار بازخورد، دست کاری شود. از این رو دانشجوی بدون اطلاع از اصول کنترلی حرکت نمی تواند بسیاری از مفاهیم و اصول در خصوص یادگیری حرکت را درک کند. همچنین، دانشجوی کنترول حرکتی بدون داشتن اطلاعات و درک درستی از مفاهیم، اصول و رویکردهای گوناگون یادگیری بسیار ناقص عمل خواهد کرد، زیرا در نهایت هدف غایی، یادگیری و بهتر شدن عملکرد خواهد بود.

از سوی دیگر در این رشته سعی شده است تا یک نمای اولیه و روزآمد از فرآیندها و سازوکارهای زیربنایی توسعه مهارت های حرکتی ارائه شود. این حوزه موضوعاتی مانند الگوهای حرکتی رشدی، رشد شناختی، عاطفی و فیزیولوژیایی و تحلیل الگوی حرکتی بنیادی برای رشد مناسب در کودکان را شامل می شود. این دوره شامل فرصت های بیشتری برای آشنایی با انواع تمرین های تعاملی برای کمک به کودکان، نوجوانان، جوانان و سالمندان در یادگیری و درک بهتر الگوهای حرکتی فراهم می آورد. دانشجویان در ای رشته با نظریه ها و مفاهیم رشد و تکامل حرکتی، یادگیری و کنترول حرکتی، ارزیابی و توسعه مهارت های حرکتی در محیط های گوناگون آشنا می شوند. دانشجویان در این مسیر با انواع مطالعات طولی و مقطعی آشنا می شوند تا به تحلیل تعامل بین عوامل ژنتیکی و محیطی اثرگذار بر توانایی انجام مهارت های حرکتی در طول عمر پردازند. همچنین نقش تجارب حرکتی اولیه وراثت و بالیدگی بر رشد مهارت های حرکتی کودکان از موارد مورد تاکید مطالعات رشد حرکتی است.

از آنجایی که از تصویب دوره های دکتری چند سالی است می گذرد و نظر به پیشرفت و توسعه علوم ورزشی در همه گرایش ها، و همچنین علوم وابسته به آن بازنگری و بررسی کارآمدی دوباره آن باعث همگامی برنامه های علوم ورزشی کشور با برنامه آموزشی پژوهشی سایر کشورهای مطرح می شود. از سوی دیگر، با توجه به گسترش روز افزون دامنه علوم ورزشی و توسعه رابطه آن با سایر علوم، روزآمد شدن رشته ها با توجه به اهمیت این رشته یک ضرورت است. با ایجاد برنامه های درسی کاربردی با توجه به نیازهای کنونی جامعه و ورزش کشور نه تنها به پیشرفت این رشته کمک می شود بلکه از تجربه ها و پیشرفت های دیگر کشورها در این حوزه نیز استفاده می شود. بر اساس اهمیت یادگیری و کنترول حرکتی و رشد حرکتی در ارتقای سبک زندگی سالم و تعالی افراد در نقش اجتماعی خود، لزوم ایجاد تغییرات روزآمد در دروس و سرفصل های رشته جهت تربیت متخصصان فن احساس می شود تا با تحت پوشش قرار دادن نیازهای جامعه و دانشجوی برنامه درسی جامع و کاملی تدوین گردد. در ادامه روند بازنگری دروس، سعی شده است تا با حفظ بدنه اصلی رشته، دروس و واحدهای وابسته به مضامین یادگیری و کنترول حرکتی و رشد حرکتی در دوره دکتری ادغام شده و به صورت مبسوط ارائه شود. امید است با تغییر دروس و سرفصل های این رشته، بستر مناسب رشد این رشته هم سو با تغییرات فزاینده سایر علوم در دنیا را فراهم شود.

## تعداد و نوع واحدهای درسی

### جدول ۱. توزیع واحدها

تعداد واحد	نوع دروس
۱۰	دروس اصلی (تخصصی)
۸	دروس اختیاری
۱۸	رساله
۳۶	جمع



**ث) نقش، توانایی و شایستگی مورد انتظار از دانش آموختگان**

مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های ویژه	دروس مربوط
تحلیل و ارزیابی وضعیت‌های مربوط به یادگیری و اجرای مهارت‌های حرکتی، کنترل حسی حرکتی، هماهنگی، کنترل قامت در همه گروه‌های سنی.	رشد جسمانی و حرکتی پیشرفته اجرا، اکتساب و یادگیری حرکتی پیشرفته کنترل حرکتی پیشرفته
تحلیل نقاط قوت و ضعف اجرای مهارت‌های ورزشکاران در رویدادهای ورزشی	تحلیل عملکرد ورزشی و حرکات انسان ارزیابی رشد حرکتی پیشرفته آزمایشگاه علوم رفتاری و شناختی
برنامه‌ریزی و مداخله مناسب در شرایط و گروه‌های خاص. تحلیل و ارزیابی وضعیت‌های مربوط به رشد حرکتی طبیعی و غیرطبیعی در همه گروه‌های سنی و جوامع.	رشد و یادگیری حرکتی برای گروه‌های خاص رشد جسمانی و حرکتی پیشرفته مداخله‌های شناختی حرکتی سالمندان طراحی تمرینات شناختی حرکتی قیود و هماهنگی در کنترل حرکتی
مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های عمومی	دروس مربوط
ارائه خدمات و مشاوره به سرپرستان، مدیران و مربیان باشگاه‌های ورزشی و عموم مردم برای بهبود و گسترش عملکرد حرکت ورزشی توانایی راه‌اندازی کسب و کارهای مرتبط	روان‌شناسی ورزشی کاربردی روان‌شناسی مربیگری ورزشی اصول آموزش و مربیگری موفق کسب و کار در رفتار حرکتی روان‌شناسی اجتماعی ورزش تحلیل رفتاری عملکرد ورزشی
توانایی سرپرستی پایان‌نامه‌ها و پژوهش‌های وابسته به رفتار حرکتی	سمینار در رفتار حرکتی آمار و روش‌های پژوهش در رفتار حرکتی

**ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره**

فارغ‌التحصیلان کلیه دوره‌های (رشته‌های) کارشناسی ارشد علوم ورزشی و هم‌چنین علوم وابسته به آن می‌توانند با شرکت در آزمون ورودی و مصاحبه در این رشته تحصیل کنند.

**ه) زمینه‌های شغلی حال و آینده**

رشته رفتار حرکتی زمینه‌های شغلی متعددی دارد که در حال حاضر و در آینده می‌تواند فرصت‌های شغلی مختلفی را ارائه دهد. این زمینه‌ها شامل موارد زیر می‌شود:

- آموزش و تدریس: تدریس در دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی به عنوان استاد یا مربی دروس مرتبط با رفتار حرکتی، تدریس و مربیگری در مدارس و آموزشگاه‌های ورزشی
- مربیگری ورزشی: مربیگری تیم‌های ورزشی در سطوح مختلف (آماتور، نیمه حرفه‌ای و حرفه‌ای)
- مشاور و مربی ورزشکاران جوان و کودکان برای بهبود رشد و یادگیری حرکتی
- پژوهشگر علمی: انجام تحقیقات در حوزه رفتار حرکتی و توسعه برنامه‌های آموزشی و تمرینی - همکاری با موسسات تحقیقاتی و پژوهشگاه‌ها برای مطالعه رفتار حرکتی و یادگیری





- همکاری با تیم‌های پزشکی و درمانی برای طراحی برنامه‌های توانبخشی
- زمینه‌های شغلی آینده می‌تواند شامل موارد ذیل باشد:
- توسعه دهنده تکنولوژی‌های آموزشی و ورزشی همکاری با شرکت‌های فناوری برای توسعه نرم‌افزارها و اپلیکیشن‌های آموزشی و تمرینی، استفاده از واقعیت مجازی (VR) و واقعیت افزوده (AR) برای آموزش و تمرین‌های حرکتی
- مشاوره و راهنمایی تخصصی به به مدارس، باشگاه‌ها و سازمان‌های ورزشی، توسعه برنامه‌های تخصصی برای رشد و یادگیری حرکتی در کودکان و نوجوانان
- آموزش آنلاین و تولید محتوا: ایجاد و مدیریت دوره‌های آموزشی آنلاین در زمینه رشد و یادگیری حرکتی، تولید محتوای آموزشی و تمرینی برای رسانه‌های دیجیتال و پلتفرم‌های آموزشی
- توسعه برنامه‌های ورزشی و تفریحی: طراحی و مدیریت برنامه‌های ورزشی و تفریحی برای جامعه، همکاری با سازمان‌های غیرانتفاعی و دولتی برای ارتقاء فعالیت‌های فیزیکی و ورزشی در جامعه.
- تحلیل داده‌های ورزشی: استفاده از داده‌های و تحلیل داده‌ها برای بهبود عملکرد ورزشی و بهینه‌سازی برنامه‌های آموزشی، همکاری با تیم‌های ورزشی برای تحلیل و بهبود تکنیک‌های حرکتی.
- با توجه به افزایش اهمیت سلامت و فعالیت بدنی در جوامع، تقاضا برای متخصصین در حوزه علوم رفتار حرکتی نیز افزایش خواهد یافت و این رشته فرصت‌های شغلی گسترده‌تری را در آینده ارائه خواهد کرد.

### ی) جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی

جایگاه تمدنی، فرهنگی و اجتماعی ایران و اثر آن بر رشته رفتار حرکتی می‌تواند از چند جنبه مورد بررسی قرار گیرد. جایگاه تمدنی ایران به عنوان یکی از کهن‌ترین تمدن‌های جهان، تاریخی پر از نوآوری‌ها و پیشرفت‌های علمی دارد. در دوران باستان، ایرانیان به دانش‌های مختلفی از جمله پزشکی، معماری، مهندسی و علوم ورزشی دست یافته‌اند. این تمدن کهن، با ترکیب فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف، به توسعه و غنی‌سازی دانش و هنر کمک کرده است. فرهنگ ورزشی و حرکتی ایران از دیرباز به تربیت جسمانی اهمیت داده است. ورزش‌های باستانی مانند کشتی، چوگان و ورزش زورخانه‌ای نمونه‌هایی از فعالیت‌های حرکتی هستند که نه تنها به تقویت جسمانی بلکه به تربیت روحی و اخلاقی نیز توجه داشته‌اند. زورخانه‌ها به عنوان مراکزی برای پرورش پهلوانان با اخلاقیات خاص خود، نقش مهمی در جامعه داشته‌اند.

در فرهنگ ایرانی، رشد حرکتی کودکان از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. بازی‌های سنتی مانند الک دولک، هفت‌سنگ، قایم‌باشک و لی‌لی نقش مهمی در تقویت مهارت‌های حرکتی و اجتماعی کودکان ایفا می‌کردند. این بازی‌ها به صورت گروهی انجام می‌شد و به تقویت همکاری، هماهنگی و تعامل اجتماعی کمک می‌کرد.

تأثیر فرهنگ و محیط اجتماعی بر یادگیری و کنترل حرکتی افراد غیر قابل انکار است. در جوامع سنتی ایرانی، یادگیری مهارت‌های حرکتی اغلب به صورت مشاهده‌ای و از طریق الگوگیری از بزرگ‌ترها صورت می‌گرفت. امروزه نیز آموزش‌های رسمی و غیررسمی در مدارس و باشگاه‌های ورزشی به ارتقاء این مهارت‌ها کمک می‌کند.

در دنیای امروز، با توجه به تغییرات سریع در سبک زندگی و افزایش فناوری، چالش‌های جدیدی در زمینه رشد و کنترل حرکتی به وجود آمده است. در عین حال، حفظ و انتقال میراث فرهنگی و ورزشی به نسل‌های آینده اهمیت ویژه‌ای دارد. برنامه‌های آموزشی و فرهنگی که به ترویج ورزش‌های سنتی و جدید می‌پردازند، می‌توانند به تعادل بین این دو جنبه کمک کنند.

به‌طور کلی، فرهنگ و تمدن غنی ایران نقش مهمی در شکل‌دهی به رفتار حرکتی، رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی افراد داشته و دارد. با حفظ و تقویت این میراث ارزشمند، می‌توان به توسعه جامعه‌ای سالم‌تر و پویاتر کمک کرد. از این رو، توجه به ابعاد رفتاری در برنامه‌ریزی‌های آموزشی و ورزشی بسیار حائز اهمیت است.



فصل دوم

**جدول عناوین و ویژگی‌های دروس**



### جدول (۱) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی الزامی

پیش نیاز	تعداد ساعات*		تعداد جلسات	نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
	نظری	عملی		نظری - عملی	عملی	نظری			
	۳۲		۱۶			✓	۲	آمار و روش های پژوهش در رفتار حرکتی	۱
	۳۲		۱۶			✓	۲	کنترل حرکتی پیشرفته	۲
	۳۲		۱۶			✓	۲	اجرا، اکتساب و یادگیری حرکتی پیشرفته	۳
	۳۲		۱۶			✓	۲	رشد جسمانی و حرکتی پیشرفته	۴
	۳۲	۱۶	۲۴	✓			۲	طراحی تمرینات شناختی حرکتی	۵

\* ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، عملی (از نوع کارگاهی) ۴۸ ساعت، کارآموزی و کارورزی ۶۴ یا ۱۲۸ ساعت است.

تبصره: اخذ و گذراندن ۵ درس معادل ۱۰ واحد از جدول دروس تخصصی الزامی توسط دانشجو الزامی است.



جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		وضعیت آمایشی/مأموریتی درس		پیش نیاز (هم نیاز)
			نظری	عملی	عملی - نظری	جلسات	نظری	عملی	مرتبط با آمایشی/مأموریت موسسه است.	
۱	آزمایشگاه علوم رفتاری و شناختی	۲	✓		✓	۲۴	۱۶	۳۲	✓	
۲	ادراک، شناخت و حرکت	۲	✓			۱۶	۳۲		✓	
۳	عصب شناسی پیشرفته رفتار حرکتی انسان	۲	✓			۱۶	۳۲		✓	
۴	کسب و کار در رفتار حرکتی	۲	✓			۱۶	۳۲		✓	
۵	روان شناسی ورزشی کاربردی	۲	✓			۱۶	۳۲		✓	
۶	قیود و هماهنگی در کنترل حرکتی	۲	✓			۱۶	۱۶		✓	
۷	مداخله های شناختی حرکتی سالمندان	۲	✓			۱۶	۱۶		✓	
۸	تحلیل عملکرد ورزشی و حرکات انسان	۲			✓	۲۴	۱۶	۳۲	✓	
۹	رشد و یادگیری حرکتی برای گروه های خاص	۲	✓			۱۶	۳۲		✓	
۱۰	ارزیابی رشد حرکتی پیشرفته	۲			✓	۲۴	۱۶	۳۲	✓	
۱۱	اصول آموزش و مربیگری موفق	۲	✓			۱۶	۱۶		✓	
۱۲	مطالعه هدایت شده	۲	✓			۱۶	۳۲		✓	



دکتری تخصصی رفتار حرکتی / ۱۱

پیش نیاز (هم نیاز)	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس		تعداد ساعات		تعداد جلسات	نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه است.	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست.	عملی	نظری		عملی - نظری	عملی	نظری			
	✓		۳۲	۱۶	۲۴	✓			۲	تحلیل و مدیریت داده‌های ورزشی	۱۳
	✓			۳۲	۱۶			✓	۲	تحلیل رفتاری عملکرد ورزشی	۱۴
	✓			۳۲	۱۶			✓	۲	روان شناسی مریبگری ورزشی	۱۵
	✓			۳۲	۱۶			✓	۲	روان شناسی اجتماعی ورزش	۱۶
	✓			۳۲	۱۶			✓	۲	سمینار در رفتار حرکتی	۱۷

نکته: اخذ و گذراندن ۴ درس معادل ۸ واحد از جدول دروس اختیاری توسط دانشجو الزامی است.



فصل سوم

## ویژگی‌های دروس



الف) عنوان درس به فارسی: آمار و روش‌های پژوهش در رفتار حرکتی		
عنوان درس به انگلیسی:	Statistics and Research Methods in Motor Behavior	
دروس پیش‌نیاز:	-	
دروس هم‌نیاز:	-	
تعداد واحد:	۲	
تعداد ساعت:	۳۲	
نوع درس و واحد		
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی الزامی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
پروژه/رساله/پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		
مهارتی-اشتغال‌پذیری <input type="checkbox"/>		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

**ب) هدف کلی:**

توانمندسازی دانشجویان در شناخت روش‌های پژوهش و اجرای تحلیل‌های آماری برای نگارش پایان‌نامه و متون علمی با استفاده از یک نرم‌افزار آماری

**اهداف ویژه:**

- آشنایی با مفاهیم آمار توصیفی و استنباطی (آزمون فرضیات و برآورد) و انتخاب آزمون آماری مناسب، شیوه‌های تحلیل داده‌ها و گزارش دهی آماری و استفاده از نرم‌افزارهای تحلیل آماری
- آشنایی با انواع روش‌های پژوهش و طراحی طرح پژوهش و آشنایی با شیوه‌های نگارش گزارش‌های پژوهش

**پ) سرفصلها:**

- مروری بر ماهیت پژوهش، فرایند طراحی پژوهش شامل: تدوین پروپوزال، مسائل اخلاقی، حقوقی و روابط انسانی در پژوهش، بررسی پیشینه پژوهش
- شناخت انواع طرح‌های پژوهشی کمی، شامل طرح‌های توصیفی، علی-مقایسه‌ای، همبستگی و طرح‌های تجربی
- مروری بر انواع داده‌ها، متغیرها، جامعه و نمونه آماری
- ملاحظات حجم نمونه، توان آزمون و سطح معنی داری
- انتخاب آزمون مناسب در آمار استنباطی
- شرایط انتخاب آزمون پارامتریک و ناپارامتریک
- آزمون‌های ارتباط‌سنجی و پیش‌بینی پارامتریک و ناپارامتریک و اجرای آن با نرم‌افزار
- آزمون‌های مقایسه‌ای پارامتریک و ناپارامتریک و اجرای آن با نرم‌افزار
- شرایط و فرآیند استفاده از آزمون‌های تعقیبی
- روش‌های آماری پایایی‌سنجی و روایی‌سنجی
- روش‌های تفسیر و گزارش نویسی نتایج آمار توصیفی و استنباطی
- مقدمه‌ای بر روش‌های پیشرفته آماری-مدل‌یابی معادلات ساختاری

**ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** دانشجویان با استفاده از شیوه‌های پرسش و پاسخ با استاد و با همدیگر و با استفاده از داده‌های آزمایشی و واقعی قادر به تجزیه و تحلیل‌های آماری مورد نیاز رشته خواهند بود. همچنین دانشجویان با ارائه شفاهی پژوهش‌های مرتبط با رشته را مطابق با سرفصلها از جهت روش‌شناسی مورد استفاده مورد بحث قرار داده و اشکالات احتمالی توسط استاد مرتفع خواهد شد.

**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):** ۱۰ درصد ارزشیابی مستمر؛ ۲۵ درصد میان‌ترم؛ ۵۰ درصد آزمون‌های نهایی و ۱۵ درصد، پروژه

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:** کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

**چ) فهرست منابع پیشنهادی:**

- Thomas, J. R., Martin, P., Etnier, J., & Silverman, S. J. (2022). Research methods in physical activity. Human kinetics.
- Jones, I. (2022). Research methods for sports studies. Routledge.
- Weir, J. P., & Vincent, W. J., (2020). Statistics in kinesiology (5th ed.). Human Kinetics
- Mertler, C. A., Vannatta, R. A., & LaVenita, K. N. (2021). Advanced and multivariate statistical methods: Practical application and interpretation. Routledge.



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.





الف) عنوان درس به فارسی: کنترل حرکتی پیشرفته		
عنوان درس به انگلیسی:	Advanced Motor Control	
دروس پیش نیاز:	-	نوع درس و واحد
دروس هم نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی الزامی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
		تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>
		مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

**ب) هدف کلی:**

مرور جامع کنترل حسی-حرکتی انسان با ارایه آخرین دستاوردهای پژوهشی و به کارگیری دانش پایه در مطالعات ویژه و کارکردی رفتار حرکتی (جابجایی، گرفتن، تولید سخن...)

**اهداف ویژه:**

۱. آشنایی با اصول پایه هماهنگی و کنترل حرکات انسان مانند جابه‌جایی، حرکات دست کاری و...
۲. آشنایی با متغیرهای موثر در کنترل حرکتی و روش‌های سنجش آن

**پ) مباحث یا سرفصل‌ها:**

۱. مقدمات، مفاهیم و کلیات کنترل حرکتی
۲. نظریه‌های کنترل حرکتی
۳. مسائل کنترل حرکتی
۴. شیوه‌های اندازه‌گیری و سنجش در کنترلی حرکتی (کینماتیک، کینتیک و...)
۵. مبانی فیزیولوژیک کنترل حرکتی: اساس مغز-رفتار
۶. مبانی روانشناختی کنترل حرکتی: توجه، پیش‌بینی، حافظه و فراموشی
۷. هماهنگی، تغییرپذیری و همسانی
۸. کنترل تعادل
۹. روش‌های محاسباتی حرکات تک و چند مفصلی
۱۰. سازوکارهای کنترلی حرکات کارکردی (کنترل بینایی حرکت، راه رفتن، سخن گفتن و...)
۱۱. مجادلات روز در کنترل حرکتی، دیدگاه‌های نوین در کنترل حرکتی، سیستم‌های پویا
۱۲. اختلال‌های کنترل حرکتی

**ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** در هر جلسه، علاوه بر آموزش مستقیم که توسط مدرس ارائه می‌شود، با تأکید بر دو اصل انگیزه‌بخشی و مشارکت محوری، ترکیبی از راهبردهای زیر برای تکمیل بحث‌های آموزشی در کلاس مورد استفاده قرار گیرد. نقد و بررسی، و پرسش و پاسخ به همراه گفتگوهای جمعی از جمله راهبردهای تدریس در این درس است.

**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):** فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:** کلاس درس با امکانات و تجهیزات استاندارد آموزش

**چ) فهرست منابع پیشنهادی:**

1. Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2018). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human kinetics.
2. Latash, M. L. (2024). Neurophysiological Basis of Motor Control. Human kinetics.
3. Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. (2022). Motor control: translating research into clinical practice. Sixth edition. Lippincott Williams & Wilkins.
4. Laczko, J., & Latash, M. L. (Eds.). (2016). Progress in motor control: Theories and translations (Vol. 957). Springer.
5. Coker, C. (2017). Motor learning and control for practitioners. Routledge.



ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: اجرا، اکتساب و یادگیری حرکتی پیشرفته		
نوع درس و واحد	Advanced Motor Performance, Acquisition and Learning	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

**(ب) هدف کلی:**

تعمیق دانش اصول اجرا، اکتساب و یادگیری حرکتی و متغیرهای موثر بر آن

**اهداف ویژه:**

۱. آشنایی با مفاهیم کلی و پیشرفته اجرا، اکتساب و یادگیری مهارت های حرکتی
۲. آشنایی با اصول آموزش، طراحی تمرین، ارائه بازخورد

**(پ) سرفصل ها:**

۱. شیوه های تجربی مطالعه و سنجش یادگیری حرکتی
۲. نظریه های یادگیری، اکتساب، اجرا
۳. اصول اجرای ماهرانه انسان (پردازش اطلاعات و تصمیم گیری، اصول کنترل حرکتی، کمکهای حسی به اجرای ماهرانه)
۴. توجه، پیش بینی، حافظه و فراموشی
۵. به کارگیری راهنمایی کلامی و یادگیری مشاهده ای به عنوان جستجوی هدایت شده
۶. سازماندهی تمرین، تمرین عمدی
۷. متغیرهای مهم در اکتساب مهارت (انگیزش، تحکیم مهارت، تصمیم گیری و پردازش اطلاعات و...) و عملکرد ماهرانه (خبرگی، پیش بینی، مهارت ویژه، شناخت تجسمی و...)
۸. انواع بازخورد در یادگیری حرکتی، تدارک بازخورد برای یادگیری
۹. یادداری و انتقال، یادگیری پنهان و آشکار
۱۰. درک اکتساب پویایی مهارت، اکتساب مهارت و دیدگاه مبتنی بر قیود
۱۱. روش های یادگیری خطی و غیرخطی
۱۲. تخصص و پرورش استعدادها در ورزش

**(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** روش بحث گروهی، گفتگویی است سنجیده و منظم درباره موضوعی خاص که موردعلاقه مشترک شرکت کنندگان در باره این موضوعات است. روش بحث گروهی به دانشجویان فرصت می دهد تا نظرها، عقاید و تجربه های خود را با دیگران در میان گذارند و اندیشه های خود را با دلایل بیان کنند. در این روش، دانشجویان موظف به یافتن نتایج و راه حل ها هستند. استفاده از شیوه های بحث گروهی و روش مشاهده میدانی از دیگر راهبردهای تدریس است.

**(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):** فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد، آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

**(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:** کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

**(چ) فهرست منابع پیشنهادی:**

1. Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2018). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human kinetics.
2. Schmidt, R., & Lee, T. (2019). Motor learning and performance 6th edition with web study guide-loose-leaf edition: Principles to application. Human Kinetics Publishers.
3. Angles, N., & Williams, A. M. M. (Eds.). (2020). Skill acquisition in sport. 3d edition. Taylor & Francis.



4. Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2021). Nonlinear pedagogy in skill acquisition: An introduction. Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: رشد جسمانی و حرکتی پیشرفته		
نوع درس و واحد	Advanced Physical and Motor Development	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

(ب) هدف کلی:

تعمیق دانش رشد جسمانی و رشد حرکتی از دوره جنینی تا پایان عمر

**اهداف ویژه:**

۱. آشنایی درباره نمو و بالیدگی دستگاه های گوناگون بدن در طول زندگی
۲. آشنایی به تغییرات رشد حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان

**(پ) مباحث یا سرفصل‌ها:**

۱. کلیات رشد جسمانی و رشد حرکتی؛ دیدگاه های نوین نظری در رشد حرکتی
۲. مروری در نمو طول عمر: روند عمومی نمو، بالیدگی و عملکرد
۳. نمو پیکری، جثه، ترکیب بدنی، استخوان، عضله و بافت چربی
۴. بالیدگی زیست شناختی: تغییرات در طول نوجوانی، تغییرات مربوط به بالیدگی
۵. رشد دستگاه عصبی، رشد دستگاه حسی، رشد حرکتی، حسی و ادراکی، رشد اجتماعی-حرکتی
۶. اصول حرکت و پایداری
۷. توسعه آمادگی جسمانی در طول عمر
۸. توسعه مهارت‌های حرکتی در طول عمر
۹. مروری بر رشد حرکات بنیادین
۱۰. رشد جسمانی و حرکتی در بزرگسالی و سالمندی
۱۱. محدودیت‌های عملکردی، اجتماعی، فرهنگی، روان‌شناختی در رشد حرکتی
۱۲. توسعه شایستگی حرکتی در طول عمر و ارزیابی رشد حرکتی

(ت) **روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** کلیه مفاهیم و سرفصل‌های مورد مطالعه، به صورت بحث و بررسی، پرسش و پاسخ، و ارائه گزارش در کلاس خواهد بود. در طول ترم و متناسب با بحث‌های مربوط با این درس، از دانشجویان خواسته می‌شود تا به معرفی و نقد مقاله‌ها و کتاب‌های فارسی و انگلیسی وابسته به موضوعات درس در کلاس بپردازند.

(ث) **روش ارزشیابی (پیشنهادی):** فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

(ج) **ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:** کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

(چ) **فهرست منابع پیشنهادی:**

1. Haywood, K. M., & Getchell, N. (2021). Life span motor development. Human kinetics.
2. Von Tetzchner, S. (2022). Typical and Atypical Child Development 3 Perceptual and Motor Development. United Kingdom: Taylor & Francis.
3. Payne, V. G., & Isaacs, L. D. (2017). Human motor development: A lifespan approach. Routledge.
4. Haibach-Beach, P. S., Perreault, M. E., Brian, A., & Collier, D. H. (2023). Motor learning and development. Human kinetics.
5. Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2019). Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults: infants, children, adolescents, adults. Jones & Bartlett Learning.

(ح) **ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:** ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.



خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:  
امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: طراحی تمرینات شناختی حرکتی		
نوع درس و واحد	Designing Cognitive Motor Training	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input checked="" type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۴۸	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

**ب) هدف کلی:**

آشنایی با رویکردهای مختلف تمرینات شناختی حرکتی برای کودکان و سالمندان

**اهداف ویژه:**

۱. آشنایی با تغییرات شناختی و حرکتی در کودکان و سالمندان و آشنایی با رویکردهای تمرین شناختی- حرکتی ویژه کودکان و سالمندان

**پ) سرفصل‌ها:**

۱. دستورالعمل‌ها و توصیه‌هایی برای فعالیت بدنی کودکان و سالمندان
  ۲. عوامل مرتبط با فعالیت بدنی در دوران کودکی و سالمندی
  ۳. تمرین، ورزش و توسعه مهارت‌های حرکتی
  ۴. توسعه مهارت‌های حرکتی و بهداشت روانی در کودکان و سالمندان
  ۵. رویکردهای آموزشی برای تدوین برنامه‌های شناختی حرکتی کودکان در مدرسه
  ۶. رویکردهای آموزشی برای تدوین برنامه‌های شناختی حرکتی کودکان در فضاهای باز و بسته
  ۷. اصول کلی ارزیابی سلامت و مهارت‌های حرکتی در کودکان و سالمندان
  ۸. طراحی مداخله‌های تمرینی برای کودکان و سالمندان با نیازهای ویژه
  ۹. مداخله‌های مبتنی بر خانواده و دوستان
  ۱۰. ملاحظات اخلاقی در کار با کودکان و سالمندان
  ۱۱. ویژگی‌های مربی متخصص آموزش حرکت به کودکان و سالمندان
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** پرسش و پاسخ، پروژه، بحث و بررسی گروهی از راهبردهای تدریس است.
- ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):** فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد
- ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:** کلاس درس با امکانات و تجهیزات استاندارد آموزشی
- ج) فهرست منابع پیشنهادی:**

1. Lange-Küttner, C. (2024). Visual and Motor Cognition in Infants and Children: What Develops and What Stays the Same. United Kingdom: Taylor & Francis.
2. Pangrazi, R. P., Beighle, A. (2019). Dynamic Physical Education for Elementary School Children. United States: Human Kinetics.
3. Brusseau, T., Fairclough, S., & Lubans, D. (2020). The Routledge Handbook of Youth Physical Activity. Routledge.
4. Sullivan, G. M., & Pomidor, A. K. (2015). Exercise for Aging Adults. Springer Nature.
5. Lemaire, P. (2016). Cognitive aging: The role of strategies. Routledge.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:** ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:** امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: آزمایشگاه علوم رفتاری و شناختی		
نوع درس و واحد	Laboratory of Behavioral and Cognitive Sciences	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۴۸	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>		
مرتبط با مأموریت/آمایش مأموریت <input type="checkbox"/> موسسه نیست <input type="checkbox"/>	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با مأموریت/آمایش مأموریت <input checked="" type="checkbox"/> موسسه است <input checked="" type="checkbox"/>		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

### ب) هدف کلی:

توسعه دانش ابزارهای معتبر اندازه گیری و اختصاصی در حیطه رفتار حرکتی و توانایی چگونگی استفاده از آنها در پژوهش های وابسته

### اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ابزارهای کمی سنجش شاخص های رفتار حرکتی
۲. آشنایی با تحلیل نتایج به دست آمده

### پ) سرفصل ها:

۱. اصول کار در آزمایشگاه رفتار حرکتی
  ۲. آشنایی با ابزارهای سنجش تعادل، هماهنگی و گیت
  ۳. آشنایی با ابزار و آزمون های رشدی متناسب با گروه های سنی گوناگون و گروه های خاص
  ۴. آشنایی با ابزارها و آزمون های روان شناختی قلم و کاغذی و رایانه ای (تست های هوش، شخصیت و...)
  ۵. آشنایی با تجهیزات آنالیز حرکت (آنالیز دوبعدی، سه بعدی، آنالیز حرکت مبتنی بر سنسور و...)
  ۶. آشنایی با ابزارهای ارزیابی شناختی (وینا، CANTAB و...)
  ۷. آشنایی با روش های ثبت و ردیابی حرکات چشم
  ۸. آشنایی با روش های ثبت فعالیت مغزی و نقشه برداری از مغز و کاربردهای آن (الکتروانسفالوگرافی، PET، TMS، FMRI)
  ۹. آشنایی با روش های بهبود توانمندی های شناختی مانند حافظه، یادگیری، توجه، تصمیم گیری و... (نوروفیدبک، tDCS و...)
  ۱۰. اصول کار با حیوانات آزمایشگاهی و آشنایی با روش های کار در آزمایشگاه حیوانات
  ۱۱. آشنایی با روش های طراحی تکلیف، نرم افزار و دستگاه برای پروژه های پژوهشی
- ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۷۰ درصد، آزمون پایان نیم سال، ۳۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس و آزمایشگاه استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Garner, J. C., Allen, C., Knight, A. C., & Chander, H. (2022). Applied Biomechanics Laboratory Manual. Human Kinetics.
2. Morrow, J., Jackson, A. (2015). Measurement and Evaluation in human Performance, (6th. Ed). Human Kinetics.
3. Knudson, D. V. (2013). Qualitative diagnosis of human movement: improving performance in sport and exercise. Human kinetics.
4. Bilalić, M. (2017). The neuroscience of expertise. Cambridge University Press.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.





الف. عنوان درس به فارسی: ادراک، شناخت و حرکت		
نوع درس و واحد	Perception, Cognition and Movement	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>	۳۲	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه <input type="checkbox"/> مرتب با مأموریت <input type="checkbox"/>	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
موسسه نیست <input type="checkbox"/> است <input checked="" type="checkbox"/>		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

**ب) هدف کلی:**

درک ارتباط ادراک، شناخت و عمل در ورزش و متغیرهای اثرگذار بر آن و روش‌های توسعه آن

**اهداف ویژه:**

۱. آشنایی با مفاهیم جستجوی بینایی، تصمیم‌گیری، ادراک و پیش‌بینی در موقعیت‌های ورزش یا فعالیت‌های ورزشی

۲. آشنایی با روش‌های تمرین ادراکی-دیداری-حرکتی

**پ) مباحث یا سرفصل‌ها:**

۱. تفاوت احساس و ادراک، نظریه‌های ادراک و حرکت، ادراک مستقیم و غیر مستقیم

۲. ادراک اشیا، رویدادها و اعمال؛ تشخیص آشنایی و ادراک الگو

۳. ادراک بینایی، رفتارهای جستجوی بینایی در قضاوت‌های ادراکی ماهرانه

۴. ادراک شنوایی، ادراک حرکت (پدیده فای)

۵. فرایندهای ادراکی (بازشناسی، مکان‌یابی، ثبات ادراکی)

۶. هیجان و تأثیر آن بر ادراک

۷. نشانه‌های قامتی ادراک زیستی حرکتی و پیش‌بینی در ورزش

۸. پیوند ادراک-عمل در مطالعه پیش‌بینی و تصمیم‌گیری

۹. قیود و تصمیم‌گیری در ورزش؛ مدل تمرین تصمیم‌گیری

۱۰. تمرین مهارت‌های ادراکی-شناختی

۱۱. محیط‌های مجازی و نقش آنها در توسعه مهارت‌های ادراکی - شناختی در ورزش

۱۲. انتقال نخبگی دیداری-ادراکی-حرکتی در ورزش

**ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):** فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد، آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:** کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

**چ) فهرست منابع پیشنهادی:**

1. Taylor, S. Workman, L. (2022). Cognitive Psychology: The Basics. Routledge.
2. Michael W. Eysenck, Mark T. Keane.(2020). Cognitive Psychology. Psychology Press
3. Williams, A. M., & Jackson, R. C. (Eds.). (2019). Anticipation and decision making in sport (Vol. 612). London: Routledge.
4. Moran, A. P. (2016). The psychology of concentration in sport performers: A cognitive analysis. Psychology Press.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:** ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: عصب شناسی پیشرفته رفتار حرکتی انسان		
عنوان درس به انگلیسی:	Advanced Neuroscience of Human Motor Behavior	
دروس پیش نیاز:	-	
دروس هم نیاز:	-	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری ■ نظری-عملی □ پروژه/ رساله / پایان نامه □ مهارتی-اشتغال پذیری □
	۳۲	
تعداد ساعت:		
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت	مرتبط با مأموریت/آمایش
	موسسه نیست □	موسسه است ■

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی □ آزمایشگاه □ سمینار □ کارگاه □ موارد دیگر:

**هدف کلی:**

بررسی نوروآناتومی و نوروفیزیولوژی اعمال حرکتی انسان و مفاهیم عصبی درگیر در عملکرد حرکتی

**ب) اهداف ویژه:**

۱. آشنایی با مبانی عصبی عملکرد انسان و نقش دستگاه عصبی مرکزی و محیطی در کنترل حرکات و هماهنگی آنها
۲. آشنایی با آسیب شناسی دستگاه حرکتی و تاثیر آن بر کنترل، تعادل و هماهنگی حرکتی

**پ) مباحث یا سرفصل ها:**

۱. مروری بر آناتومی دستگاه اعصاب مرکزی و محیطی
۲. آشنایی با سلول های عصبی و سیناپس و مبانی الکتروفیزیولوژیک فعالیت آنها
۳. آناتومی کارکردی دستگاه عصبی محیطی (دستگاه حسی، گیرنده های حسی) آشنایی با واحد های حرکتی، اعمال حرکتی نخاع و بازتاب ها
۴. پردازش سیگنال های عصبی؛ پردازش اطلاعات در مدارها و شبکه های عصبی
۵. طناب نخاعی و حرکت، انواع کنترل رفلکسی
۶. ساختارهای قشری (قشر مخ و کنترل حرکتی)
۷. ساختارهای زیر قشری (ساقه مغز، مخچه، عقده های قاعده ای، تالاموس و...)
۸. آسیب شناسی دستگاه عصبی، اختلال های یادگیری حرکتی و اختلال های کنترل حرکتی؛ سنجش و اندازه گیری کارکردهای عصب شناختی، آسیب ها و اختلالات دستگاه عصبی
۹. ذهن و شناخت؛ مبانی عصبی حافظه، یادگیری و تمرکز؛ نوروترنسمیترهای مهم در یادگیری و حافظه
۱۰. نوروپلاستیسته و یادگیری حرکتی
۱۱. تکنولوژی های ثبت (FMRI, PET, EEG)، نورومدولاسیون (TMS, TDCS) و تحلیل امواج مغناطیسی
۱۲. هوش مصنوعی

**ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** عصب شناسی پیشرفته رفتار حرکتی انسان از جمله دروسی است که یادگیری و تسلط بر آن از جمله مهم ترین اولویت ها برای دانشجویان رشته رفتار حرکتی است. بدین منظور، جنبه های گوناگون دستگاه عصبی و شیوه بحث و تبادل نظر درباره کاربرد تجربی آنها، و چگونگی تجزیه و تحلیل مسائل حوزه از جمله راهبردهای تدریس در این درس است. پرسش و پاسخ، و نقد و بررسی بینش ها از راهبردهای مهم تدریس و یادگیری در این درس است.

**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):** فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

**ج) فهرست منابع پیشنهادی:**

1. Brann, A. (2017). Neuroscience for coaches: How to use the latest insights for the benefit of your clients. Kogan Page Publishers
2. Latash, M. L Singh, T (2024). Neurophysiological basis of motor control. Human Kinetics.
3. Carlstedt, R. (Ed.). (2018). Handbook of sport neuroscience and psychophysiology. Routledge.
4. Bilalić, M. (2017). The neuroscience of expertise. Cambridge University Press.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:** ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.



خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:  
امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: کسب و کار در رفتار حرکتی		
نوع درس و واحد	Business in Motor Behavior	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشغال پذیری <input type="checkbox"/>		
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است <input checked="" type="checkbox"/>	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست <input type="checkbox"/>	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

**ب) هدف کلی:**

آشنایی با مفاهیم کارآفرینی، راه اندازی کسب و کار و استارتاپ

**اهداف ویژه:**

۱. آشنایی با کارآفرینی ورزشی
۲. آشنایی با راه اندازی کسب و کارهای نوآورانه در حوزه ورزش، کسب توانایی تنظیم طرح توجیهی و بوم مدل کسب و کار

**پ) سرفصل ها:**

۱. کارآفرینی ورزشی و نوآوری: آشنایی با مفاهیم کسب و کار و نظریه ها
۲. کارآفرین: ویژگی ها و شخصیت، کارآفرینی فردی
۳. فرهنگ کارآفرینی، فرهنگ سازمانی، عوامل موثر محیطی، فرهنگی، اجتماعی-اقتصادی در توسعه کارآفرینی
۴. شناخت فرصت ها و استراتژی های کارآفرینی
۵. فرصت های شغلی و استارتاپی حوزه رفتار حرکتی: مصداق های ورزشی
۶. قابلیت نوآوری سازمان های ورزشی غیر انتفاعی
۷. تأثیر رویدادهای ورزشی در گردشگری محلی و تأمین مالی عمومی ورزش
۸. آشنایی با بازار کار و استخدام در رشته رفتار حرکتی
۹. تنظیم طرح توجیهی کسب و کار
۱۰. طراحی بوم مدل کسب و کار (شناخت مشتریان، ارزش پیشنهادی، کانال ارتباطی و...) و مراحل خلق کسب و کار: تابلوی طراحی، الگوها، طراحی، استراتژی، فرایند، دورنما
۱۱. اصول بازاریابی و معرفی محصول و خدمات
۱۲. الزامات قانونی برای تاسیس یک واحد

**ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** بحث و گفتگوی گروهی، پروژه های دانشجویی، مشاهده و بازدید از بازار کار، کار کلاسی

و تجزیه و تحلیل برنامه های گوناگون به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.

**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):** فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد، آزمون پایان نیم سال ، ۷۰ درصد

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:** کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی

**چ) فهرست منابع پیشنهادی:**

1. Ratten, V. (2020). Sport Entrepreneurship: An Economic, Social and Sustainability Perspective. United Kingdom: Emerald Publishing Limited.
2. Fuller-Love, N. (2020). Absolute Essentials of Entrepreneurship. Routledge.
3. Ratten, V. (Ed.). (2021). Innovation and entrepreneurship in sport management. Edward Elgar Publishing.
4. Ratten, V. (2019). Social entrepreneurship in sport: how sport can deliver social well-being. Routledge.
5. Ratten, V. (2019). Sport entrepreneurship and public policy. Emerald Publishing Limited.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:** ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.



خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:  
امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: روان شناسی ورزشی کاربردی		
نوع درس و واحد	Applied Sport Psychology	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>		
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است <input checked="" type="checkbox"/>	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست <input type="checkbox"/>	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

**ب) هدف کلی:**

درک چگونگی رفتار افراد در فعالیت ورزشی و فعالیت بدنی و کاربرد موضوعات روان‌شناختی در ارتقاء عملکرد ورزشی و افزایش شرکت در فعالیت

بدنی

**اهداف ویژه:**

آشنایی با مفاهیم پایه روان شناسی ورزش و فعالیت بدنی و مهارت‌های روانی

**پ) سرفصل‌ها:**

۱. مقدمات و تعاریف، حوزه های پژوهش و کار در روان شناسی ورزشی
۲. بررسی های شخصیت، انگیزش و توجه در روان شناسی ورزشی
۳. انگیزختگی، استرس و اضطراب در ورزش
۴. روان شناسی اجتماعی ورزشی: خشونت، تسهیل اجتماعی، همبستگی تیمی، رهبری و ارتباطات در ورزش
۵. روان شناسی تمرین و فعالیت‌های بدنی: فعالیت بدنی و ارتقاء سلامت، پای‌بندی به ورزش
۶. تندرستی و بهزیستی ورزشکاران: واخوردگی، تمرین زدگی، روان شناسی آسیب دیدگی در ورزش، روان شناسی سوء مصرف مواد و دوپینگ در ورزش
۷. آشنایی با مهارت‌های ذهنی: ویژگی‌های عملکرد عالی، هدف‌گزینی، تنظیم انگیزختگی، تصویرسازی، کنترل تمرکز و اعتماد به نفس
۸. سازوکارهای افزایش همبستگی تیمی
۹. آشنایی با راهبرد و روش های شناختی افزایش اعتماد به نفس، تمرکز و روش های هدایت
۱۰. شیوه های برنامه ریزی و اجرای برنامه های آمادگی روانی

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: بحث و گفتگوی گروهی، کار کلاسی به همراه روش سخنرانی از راهبردهای تدریس است.

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی

**چ) فهرست منابع پیشنهادی:**

1. Williams, J M. Krane, V. (2020). Applied Sport Psychology, Personal Growth to Peak Performance. McGraw Hill.
2. Perry J (2016). Sport Psychology: A Complete Introduction (Teach Yourself) Kindle Edition. Teach Yourself.
3. Taylor, J. (2017). Assessment in applied sport psychology. Human Kinetics.
4. Weinberg, R. S., & Gould, D. (2023). Foundations of sport and exercise psychology. Human kinetics.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:**

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: قيود و هماهنگی در کنترل حرکتی		
عنوان درس به انگلیسی:	Constraint and Coordination in Motor Control	
دروس پیش نیاز:	-	
دروس هم نیاز:	-	
تعداد واحد:	۲	نظری <input checked="" type="checkbox"/> / عملی <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	پایه <input type="checkbox"/> / تخصصی الزامی <input type="checkbox"/> / نظری-عملی <input type="checkbox"/>
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت <input type="checkbox"/> / مرتبط با مأموریت/آمایش <input checked="" type="checkbox"/>	مرتبط با آمایش/مأموریت <input type="checkbox"/> / مرتبط با مأموریت/آمایش <input checked="" type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

**ب) هدف کلی:**

درک دیدگاه مبتنی بر قيود و بررسی ارتباط آن با حرکات هماهنگ و بهینه سازی یادگیری

**اهداف ویژه:**

۱. آشنایی با درک مفاهیم قيود حرکتی مرتبط با اجرای مهارت‌های حرکتی
۲. آشنایی با یادگیری حرکتی با رویکرد قيود محور

**پ) مباحث یا سرفصل‌ها:**

۳. ورزشکاران به عنوان سیستم‌های پیچیده
۴. درک پویایی اکتساب مهارت، اکتساب مهارت و دیدگاه مبتنی بر قيود
۵. قيود جسمانی هماهنگی: سیستم‌های پویا
۶. قيود اطلاعاتی در هماهنگی: نظریه بوم شناختی
۷. بازتعریف یادگیری مبتنی بر قيود
۸. درک اکتساب پویایی مهارت
۹. تفاوت‌های فردی
۱۰. به کارگیری راهنمایی کلامی
۱۱. یادگیری مشاهده ای به عنوان جستجوی هدایت شده
۱۲. اصول آموزش غیرخطی

**ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** راهبرد تدریس به صورت سخنرانی و کار کلاسی است.

**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):** فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:** کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

**چ) فهرست منابع پیشنهادی:**

1. Schmidt, R. A., Lee, T. D., Winstein, C., Wulf, G., & Zelaznik, H. N. (2018). Motor control and learning: A behavioral emphasis. Human kinetics.
2. Latash, M. L. (2024). Neurophysiological Basis of Motor Control. Human kinetics.
3. McMorris, T. (2014). Acquisition and performance of sports skills (2nd ed.). Wiley Blackwell.
4. Renshaw, I., Davids, K., Newcombe, D., & Roberts, W. (2019). The constraints-led approach: Principles for sports coaching and practice design. Routledge.
5. Chow, J. Y., Davids, K., Button, C., & Renshaw, I. (2021). Nonlinear pedagogy in skill acquisition: An introduction. Routledge.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:** ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

**خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:** امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: مداخله های شناختی حرکتی سالمندان		
نوع درس و واحد	Cognitive Motor Interventions for Aging Adults	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله/ پایان نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>		
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است <input checked="" type="checkbox"/>	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه نیست <input type="checkbox"/>	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

(ب) هدف کلی:

آشنایی با آثار فیزیولوژیایی و فیزیکی پیری و توسعه مداخله های مناسب رشد حرکتی ویژه سالمندان

#### اهداف ویژه:

۱. آشنایی با تغییرات بیولوژیایی، شناختی، اجتماعی و حرکتی در سالمندی
۲. آشنایی با مداخله های حرکتی- شناختی مناسب در دوران سالمندی

#### (پ) سرفصل ها:

۱. مبانی نظری پیری بیولوژیکی، تعاریف ویژگی های افراد سالمند
۲. سالمندی موفق
۳. تغییرات وابسته به سن در سیستم های اسکلتی عضلانی، قلبی عروقی، ریوی، غدد درون ریز و...
۴. آثار جسمانی پیری بر سایر ابعاد زندگی از جمله تعادل، کنترل حرکتی و عملکردهای جسمانی
۵. تغییرات روان شناختی، شناختی و اجتماعی در سالمندی
۶. فعالیت بدنی و ورزش و بزرگسالان مسن
۷. عملکرد ورزشکاران نخبه مسن
۸. کنترل حرکتی در سالمندی
۹. اختلالات حرکتی و شناختی سالمندان
۱۰. ارزیابی و غربالگری فعالیت بدنی و حرکات سالمندی
۱۱. مداخله های حرکتی- شناختی برای سالمندان
۱۲. ملاحظات حرکتی ویژه سالمندی و پایبندی به ورزش

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: پروژه، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی گروهی از راهبردهای تدریس واحد درسی است.

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس درس با امکانات و تجهیزات استاندارد آموزشی

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Rose, D. J. (2019). Physical activity instruction of older adults, 2e. Human Kinetics
2. Taylor, A. W. (Ed.). (2021). Physiology of exercise and healthy aging. Human Kinetics.
3. Dionigi, R. A., & Gard, M. (2018). Sport and Physical Activity across the Lifespan. Critical perspectives.
4. Birren, J. E., Cohen, G. D., Sloane, R. B., Lebowitz, B. D., Deutchman, D. E., Wykle, M., & Hooymann, N. R. (3d edition.). (2020). Handbook of mental health and aging. Academic Press.
5. Docking, R. E., & Stock, J. (Eds.). (2017). International Handbook of Positive Aging. Taylor & Francis.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.





الف. عنوان درس به فارسی: تحلیل عملکرد ورزشی و حرکات انسان		
نوع درس و واحد	Analysis of Sports Performance and Human Movements	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه	-	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی	-	دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>	۴۸	تعداد ساعت:
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه <input checked="" type="checkbox"/> است	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	
مرتبط با آمایش/مأموریت <input type="checkbox"/> موسسه نیست		

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

(ب) هدف کلی:

درک بهتر مبانی حرکت انسان به عنوان یک دستگاه مکانیکی و توانایی تحلیل عملکرد ورزشی

اهداف ویژه:

بررسی جامع روشهای اندازه گیری و تحلیل حرکات بدن به عنوان دستگاهی مکانیکی، شامل حرکات روزانه، پایه، ورزشی و توانبخشی

(پ) سرفصل ها:

۱. اساس حرکت (کینماتیک در حیوان و ماشین)، بیومکانیک و ارتباط آن با فیزیولوژی و آناتومی
۲. ویژگی های دستگاه عضلانی، مغز و کارکرد عضله (بیومکانیک عضله و مفصل)
۳. تحلیل حرکات (ویژگی های مهم در ثبت حرکات)
۴. ارزیابی و تفسیر حرکات
۵. کینماتیک (نحوه محاسبات پارامترهای کینماتیک)
۶. کینتیک (نیروهای حرکتی و نیروهای درون بدن)
۷. پردازش علامت و تحلیل بازی (طراحی سیستم های نشانه گذاری، سیستم های ردیابی بازیکن و سیستم های کامپیوتری آنالیز مسابقات، تجزیه و تحلیل داده های عملکرد، تحلیل کیفی تکنیک، تحلیل حرکت- زمان، استفاده از فناوری های بازخورد، تحلیل عملکرد و مریگیری)
۸. آشنایی با تجهیزات و نرم افزارهای تحلیل عملکرد ورزشی
۹. آشنایی با تجهیزات آنالیز حرکت (آنالیز دوبعدی، سه بعدی، آنالیز حرکت مبتنی بر سنسور و...)
۱۰. آشنایی با نرم افزارهای تحلیلی مانند کینوا و متلب
۱۱. ایجاد رابط های بصری جذاب "داشبورد" برای ارائه داده ها

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، 50 درصد و آزمون پایان نیم سال، 50 درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس آموزشی با تجهیزات استاندارد دانشگاهی

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Hughes, M., Franks, I. M., Franks, I. M., & Dancs, H. (Eds.). (2019). Essentials of performance analysis in sport. Routledge.
2. Cullinane, A., Davies, G., & O'Donoghue, P. (2024). An Introduction to Performance Analysis of Sport. Taylor & Francis.
3. Araújo, D., Couceiro, M., Seifert, L., Sarmiento, H., & Davids, K. (2021). Artificial intelligence in sport performance analysis. Routledge.
4. Sampaio, J. (2013). Routledge handbook of sports performance analysis (pp. 259-269). T. McGarry, P. O'Donoghue, & A. J. de Eira Sampaio (Eds.). London: Routledge.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.



(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: رشد و یادگیری حرکتی برای گروه‌های خاص		
عنوان درس به انگلیسی:	Motor Learning and Development for Special Population	نوع درس و واحد
دروس پیش‌نیاز:	-	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>
دروس هم‌نیاز:	-	تخصصی الزامی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>
		پروژه/رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>
تعداد ساعت:	۳۲	مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)		مرتبط با آمایش/مأموریت <input type="checkbox"/> مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه <input checked="" type="checkbox"/>

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

**ب) هدف کلی:**

درک پایه‌های نظری و عملی و راهکارهای تمرین برای گروه‌های خاص شامل گروه‌های دارای کم توانی های حرکتی، ذهنی، رفتاری و اجتماعی

**اهداف ویژه:**

- آشنایی با رشد، کنترل و یادگیری حرکتی در آموزش گروه های خاص
- نحوه برنامه ریزی و ارائه تمرین در گروه‌ها با نیازهای خاص

**پ) سرفصل‌ها:**

- تعاریف، ویژگی‌های گروه‌های خاص، افراد مبتلا به بیماری، معلولیت، اختلال، جوامع سالمند و زنان باردار
- ملاحظات فعالیت بدنی و ورزش و بیماری‌های مزمن، بیماری‌های عضلانی، استخوانی و مفصلی، بیماران قلبی عروقی، چاق، مبتلا به آسم و اختلال-های سوخت و سازی و دیابت غیره
- ملاحظات فعالیت بدنی در دوران بارداری و نحوه تجویز فعالیت بدنی در دوران بارداری
- ملاحظات ویژه کار با جوامع سالمند و مدیریت نیازهای حرکتی پایه، قلبی-عروقی، تعادلی، استقامتی و قدرتی در سالمندان
- مقدمه‌ای بر تربیت بدنی و ورزش سازگاران
- غربالگری و تشخیص افراد مبتلا به ناتوانی، سازمان دهی و مدیریت برنامه، اندازه گیری، سنجش و ارزیابی برنامه
- استراتژی‌های آموزشی ویژه تربیت بدنی سازگاران
- آزمون‌های ارزیابی حرکتی و شناختی در فعالیت بدنی تطبیقی
- توسعه مهارت‌های حرکتی در ناتوانی‌های ذهنی کودکان سندرم داون و...
- توسعه مهارت‌های حرکتی در ناتوانی‌های جسمی حرکتی
- توسعه مهارت‌های حرکتی در ناتوانی‌های حسی
- فعالیت بدنی ویژه اختلالات رفتاری

**ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف:** راهبرد تدریس به صورت سخنرانی و کار کلاسی است.

**ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی):** فعالیت‌های کلاسی در طول نیم سال، ۳۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۷۰ درصد

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:** کلاس استاندارد آموزشی به همراه تجهیزات مورد نیاز

**چ) فهرست منابع پیشنهادی:**

- Thompson, W. R. (2019). ACSM'S Clinical Exercise Physiology. Wolters Kluwer
- Haegele, J. A., Hodge, S. R., & Shapiro, D. R. (Eds.). (2020). Routledge handbook of adapted physical education. Routledge.
- Gordon, A. M., & Magill, R. (2016). Motor learning: application of principles to pediatric rehabilitation. Campbell's Physical Therapy for Children Expert Consult-E-Book, 78, 78-98.
- Docking, R. E., & Stock, J. (Eds.). (2017). International Handbook of Positive Aging. Taylor & Francis.
- Shadmehr, R., & Mussa-Ivaldi, F. (1990). Adaptive representation of dynamics during learning of a motor task. Journal of Neuroscience, 10(7), 3208-3224.
- Shadmehr, R., Mussa-Ivaldi, F., & Brashers-Krug, T. (1997). Adaptive representation of dynamics during learning of a motor task. Journal of Neuroscience, 17(13), 5097-5111.

**ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه:** ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.



خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:  
امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: ارزیابی رشد حرکتی پیشرفته		
عنوان درس به انگلیسی:	Advanced Motor Development Assessment	
دروس پیش نیاز:	-	
دروس هم نیاز:	-	
تعداد واحد:	۲	
	۴۸	
تعداد ساعت:	۴۸	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مربط با آمایش/مأموریت	مربط با آمایش/مأموریت
	<input type="checkbox"/> موسسه نیست	<input type="checkbox"/> موسسه است
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input type="checkbox"/>
	تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>
	تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/>
	پروژه/رساله/پایان نامه <input type="checkbox"/>	
	مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

(ب) هدف کلی:

تعمیق دانش و افزایش توانایی های اندازه گیری شاخص های رشدی حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان

اهداف ویژه:

۱. آشنایی با ابزارهای کمی و کیفی ارزیابی رشد حرکتی

۲. آشنایی با تحلیل نتایج ابزار های رشد حرکتی

(پ) سرفصل ها:

۱. موضوعات اساسی ارزیابی نمو جسمانی و بالیدگی و سنجش رشد حرکتی

۲. آزمونهای غربالگری اطفال، ارزیابی رشد حرکتی اولیه و عملکرد حرکتی؛ مشاهده حرکت های پایه، مشاهده رشد حرکتی کودک نوپا

۳. ارزیابی رشد حرکتی مهارت های بنیادین (دویدن، پرش طول جفتی، لی لی کردن، پرتاب کردن، ضربه زدن با دست از پهلو، گرفتن و...) و تخصصی

۴. ارزیابی مهارت ها از طریق کمیت و دشواری تکلیف، ارزیابی پیشرفت کمی، پیگیری پالایش مهارت از راه تجزیه و تحلیل تکلیف

۵. آزمون های رشد ادراکی - حرکتی، آزمونهای غربالگری گرافوحرکتی (نوشتن و نقاشی و...)

۶. آشنایی با پرسشنامه های رشدی، ارزیابی والدین

۷. سنجش رفتار و کارآمدی اجتماعی، سنجش کودک با رفتارهای چالشی و بازی

۸. ابزارهای سنجش اختلالات حرکتی و شناختی سالمندان و ارزیابی و غربالگری فعالیت بدنی و حرکات سالمندی

۹. آزمون های غربالگری و ارزیابی رشدی (دنور، اولریخ، لینکلن ازرتسکی، بروینکس - ازرتسکی و...)

۱۰. آشنایی با پردازش ویدئو و کدگذاری رفتاری و سیستم مانیتور حرکت برای ضبط، همگام سازی و تجزیه و تحلیل داده ها

۱۱. آشنایی با نرم افزار کاهش و تحلیل داده ها: متلب

۱۲. تفسیر داده های سنجش، ارائه گزارش، مشاوره و تصمیم سازی

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: راهبرد تدریس به صورت سخنرانی، کار آزمایشگاهی و عملی است.

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال، ۷۰ درصد؛ آزمون پایان نیم سال، ۳۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: آزمایشگاه و کلاس با تجهیزات مناسب

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Payne, V. G., Isaacs, L. D. (2024). Human Motor Development: A Lifespan Approach. United Kingdom: Taylor & Francis.
2. Hadders-Algra, M., R Heineman, K. (2021). The Infant Motor Profile. United Kingdom: Taylor & Francis.
3. Morrow, J. R., Mood, D. P., Zhu, W., Kang, M. (2023). Measurement and Evaluation in Human Performance. United States: Human Kinetics.

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: اصول آموزش و مربیگری موفق		
نوع درس و واحد	Principles of successful training and coaching	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>		
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه <input checked="" type="checkbox"/> است	مرتبط با آمایش/مأموریت <input type="checkbox"/> موسسه نیست	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

### ب) هدف کلی:

تدوین فلسفه مربیگری تعیین هدف‌های مربیگری انتخاب روش مربیگری مربیگری شخصیت مربیگری ورزشکاران ناهمگون نحوه ارتباط با ورزشکار انگیزه دادن به ورزشکار مدیریت رفتار ورزشکاران و...

### اهداف ویژه

۱. آشنایی با اصول، اهداف، فلسفه، سبک مربیگری و ویژگی‌های رفتاری
۲. آشنایی با روش‌های آموزش مسائل فنی، تاکتیکی، آمادگی جسمانی در جوامع متنوع

### پ) سرفصل‌ها:

۳. توسعه فلسفه مربیگری، تعیین اهداف مربیگری و انتخاب سبک مربیگری
۴. برقراری ارتباط با ورزشکاران، ایجاد انگیزه در ورزشکاران
۵. مربیگری در جوامع مختلف
۶. مدیریت رفتار ورزشکاران
۷. اصول تدریس اثربخش و برنامه ریزی برای تدریس
۸. برنامه ریزی برای ورزش‌های تیمی و آموزش مهارت‌های تاکتیکی
۹. اصول آموزش مهارت‌های فنی و تمرین فاکتورهای آمادگی جسمانی و تناسب اندام.
۱۰. اصول مدیریت تیم، مدیریت روابط و مدیریت ریسک
۱۱. رویکرد بازی‌ها، نحوه آموزش و مربیگری بازی‌ها، مسئله آموزشی
۱۲. پارادایم پیچیدگی در آموزش و مربیگری، مطالعه ماهیت آشفته تعامل ورزشکار و مربی
۱۳. تصمیم‌گیری مربیان
۱۴. تمرین مربیگری و اخلاق تمرین

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: ارائه بحث در کلاس توسط دانشجویان، پرسش و پاسخ، بحث و بررسی گروهی، به منظور

افزایش توان تجزیه و تحلیل مسائل رشد حرکتی در سالمندی، از راهبردهای تدریس و پیشبرد این واحد درسی است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Lyle, J., & Cushion, C. (2016). Sport coaching concepts: A framework for coaching practice. Routledge.
2. Gould, D., & Mallett, C. (Eds.). (2020). Sport coaches' handbook. Human Kinetics Publishers.
3. Pill, S., SueSee, B., Rankin, J., & Hewitt, M. (2021). The spectrum of sport coaching styles. New York: Routledge.
4. McCarthy, L. (Ed.). (2024). Sport Coach Education, Development, and Assessment: International Perspectives. Taylor & Francis

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.



(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس: امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: مطالعه هدایت شده		
نوع درس و واحد	Supervised Study	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
مرتبط با مأموریت / آمایش موسسه <input checked="" type="checkbox"/> است	مرتبط با آمایش / مأموریت موسسه <input type="checkbox"/> نیست	وضعیت آمایش / مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

(ب) هدف کلی:

گسترش دانش دانشجویان با جدیدترین یافته های علمی موضوع مورد نظر استاد راهنما

اهداف ویژه:

پس از انتخاب موضوع و پروپوزال پژوهشی، استاد راهنمای کار پژوهشی بنا به ضرورت ها و اطلاع و آشنایی دانشجو با برخی جدیدترین اطلاعات در موضوع مشخصی، دانشجو تحت هدایت استاد راهنما، مطالعات را انجام و هفتگی گزارش لازم را حضوراً به استاد راهنما ارائه می کند.

(پ) سرفصل ها:

۱. تدوین پیشینه پژوهشی در موضوع مورد نظر استاد راهنما در راستای رساله

۲. یافتن شکاف های علمی در موضوع مرتبط با رساله

۳. آموزش روش های خاص آزمایشگاهی احتمالی مورد نیاز رساله

۴. آموزش یا تقویت دانش دانشجویان در یک موضوع علمی خاص مرتبط با رساله

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: در مورد لزوم، استاد راهنما می تواند دانشجو را ملزم به شرکت در کارگاه های آموزشی مختلف برای فراگیری موضوعات خاص فراتر از دروس دوره نماید.

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): طبق نظر استاد راهنما با توجه به گزارش های علمی دوره ای دانشجو

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس درس با امکانات و تجهیزات استاندارد آموزشی

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. مقالات، نشریات و کتب روز دنیا

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.





الف. عنوان درس به فارسی: تحلیل و مدیریت داده‌های ورزشی		
نوع درس و واحد	Analysis and Management of Sports Data	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> نظری <input type="checkbox"/> پایه	آمار و روش پژوهش در تحلیل عملکرد ورزشی	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی	-	دروس هم نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی اختیاری	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	۴۸	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>		
مرتبط با آمایش/آموزش موسسه <input checked="" type="checkbox"/> است	مرتبط با آمایش/آموزش موسسه نیست <input type="checkbox"/>	وضعیت آمایشی/آموزشی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

### هدف کلی:

آموزش مبانی و تکنیک‌های پیشرفته تحلیل داده‌های ورزشی و مدیریت اطلاعات، به منظور استفاده از داده‌ها در بهبود عملکرد ورزشکاران و تیم‌ها، تصمیم‌گیری‌های استراتژیک و پیش‌بینی نتایج ورزشی.

### اهداف ویژه:

آشنایی با روش‌های جمع‌آوری، آماده‌سازی، مدیریت و تحلیل داده‌های ورزشی به منظور تصمیم‌گیری و پیش‌بینی

### پ) سرفصل‌ها:

۱. مقدمه‌ای بر تحلیل داده‌های ورزشی: اهمیت و کاربردهای تحلیل داده در ورزش، تاریخچه و تحول تحلیل داده در ورزش، نقش تحلیل داده در تصمیم‌گیری‌های ورزشی
  ۲. مبانی آماری و روش‌های تحلیل داده: مفاهیم پایه آماری (میانگین، واریانس، انحراف معیار) توزیع‌های آماری و کاربردهای آن‌ها در ورزش (آزمون‌های آماری تی، آنوا، خی دو و...)
  ۳. جمع‌آوری و آماده‌سازی داده‌های ورزشی: منابع داده‌های ورزشی (داده‌های مسابقات، تمرینات، بیومتریک)، روش‌های جمع‌آوری داده (دستی، اتوماتیک، سنسورها)، پیش‌پردازش داده‌ها (پاک‌سازی، نرمال‌سازی، مدیریت داده‌های گمشده)
  ۴. تکنیک‌های تحلیل داده‌های ورزشی: تحلیل توصیفی داده‌ها - تحلیل همبستگی و رگرسیون، تحلیل چندمتغیره LDA, PCA
  ۵. مدیریت داده‌های ورزشی: سیستم‌های مدیریت پایگاه داده (SQL)، (NoSQL) انبار داده‌ها و داده‌کاوی، مدیریت و حفاظت از داده‌های ورزشی
  ۶. تحلیل داده‌های زمان واقعی: تکنولوژی‌های تحلیل زمان واقعی (سنسورها، GPS)، کاربردهای تحلیل زمان واقعی در مسابقات و تمرینات، چالش‌ها و راه‌حل‌ها در تحلیل زمان واقعی
  ۷. یادگیری ماشین و داده‌کاوی در ورزش: مقدمه‌ای بر یادگیری ماشین، الگوریتم‌های یادگیری نظارت‌شده و بدون نظارت، کاربردهای یادگیری ماشین در تحلیل داده‌های ورزشی
  ۸. تحلیل و پیش‌بینی عملکرد ورزشی: مدل‌های پیش‌بینی عملکرد (رگرسیون، شبکه‌های عصبی)، ارزیابی مدل‌های پیش‌بینی، مطالعات موردی پیش‌بینی نتایج مسابقات
- (ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: پرسش و پاسخ و به کارگیری عملی ابزارها، نرم افزارها و تحلیل داده‌ها پژوهشی در قالب پروژه عملی از راهبردهای تدریس است.

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۳۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۷۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

### (ج) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Severini, T. A. (2020). Analytic methods in sports: Using mathematics and statistics to understand data from baseball, football, basketball, and other sports. Chapman and Hall/CRC.
2. Taylor, A., McRobert, A., Oatley, G., & O'Donoghue, P. (2018). Sports analytics: Analysis, visualisation and decision making in sports performance. Routledge



3. Miller, T. W. (2015). Sports analytics and data science: winning the game with methods and models. FT press

(ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

(خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: تحلیل رفتاری عملکرد ورزشی		
نوع درس و واحد	Behavioral Analysis of Sports Performance	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>	۳۲	
مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/> موسسه است <input type="checkbox"/>	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه <input type="checkbox"/> نیست <input type="checkbox"/>	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

(ب) هدف کلی:

آشنایی دانشجویان با اصول و مبانی نظری تحلیل عملکرد ورزشی

اهداف ویژه:

(۱) آشنایی با مبانی نظری تحلیل عملکرد ورزشی

(۲) آشنایی با اصول و مبانی وقایع نگاری در تحلیل عملکرد ورزشی

(پ) سرفصل‌ها:

۱. مروری بر تاریخچه تحلیل عملکرد و وقایع نگاری در ورزش، چرایی و چستی تجزیه و تحلیل عملکرد ورزشی
۲. تبیین ارتباط تحلیل عملکرد با سایر علوم ورزشی
۳. تبیین مبانی نظری تحلیل عملکرد در دیدگاه سیستم‌های پویا
۴. اهمیت بازخورد و ارائه اطلاعات برای ورزشکاران و تیم‌ها، آشنایی با انواع بازخودهای ویدیویی و اهمیت آن در تحلیل عملکرد
۵. آشنایی با شاخص‌های عملکرد در تحلیل اجرا
۶. آشنایی با سیستم‌های جمع‌آوری داده در تحلیل عملکرد
۷. آشنایی با چگونگی طراحی سیستم‌های وقایع نگاری
۸. تبیین روش‌های ساختار سازی عملکرد
۹. تحلیل حرکتی کاربردی و مسائل جاری پژوهش کاربردی در تحلیل عملکرد، مانند شانس، نظریه تکانه، اغتشاشات و سیستم‌های دینامیکی
۱۰. تحلیل عملکرد رفتار مربی
۱۱. تحلیل عملکرد در رسانه‌ها
۱۲. ارتباط تحلیل عملکرد با قانون‌گذاری یا تغییر قوانین در ورزش

(ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: تعریف پروژه‌های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم‌ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

(ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۶۰ درصد؛ آزمون پایان نیم‌سال، ۴۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

1. Hughes, M., Franks, I. M., Franks, I. M., & Dancs, H. (2019). Essentials of Performance Analysis in Sport: 3rd edition. Taylor & Francis.
2. Passos, P., Araújo, D., & Volossovitch, A. (2017). Performance analysis in team sports. London: Routledge, Taylor & Francis Group.
3. Jayal, A., McRobert, A., Oatley, G., & O'Donoghue, P. (2018). Sports analytics: Analysis, visualisation and decision making in sports performance. Routledge
4. Cullinane, A., Davies, G., & O'Donoghue, P. (2024). An Introduction to Performance Analysis of Sport. Taylor & Francis.



5. Sampaio, J. (2013). Routledge handbook of sports performance analysis (pp. 259-269). T. McGarry, P. O'Donoghue, & A. J. de Eira Sampaio (Eds.). London: Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: روان شناسی مربیگری		
عنوان درس به انگلیسی:	Psychology of Coaching	
دروس پیش نیاز:	-	
دروس هم نیاز:	-	
تعداد واحد:	۲	تخصصی اختیاری
	۳۲	
تعداد ساعت:	۳۲	
وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه <input type="checkbox"/> نیست	
مرتبط با مأموریت/آمایش موسسه است	<input checked="" type="checkbox"/>	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: دانشجویان در طول نرم و متناسب با آموزش های ارائه شده در کلاس درس مبادرت به تهیه پروژه های عملیاتی می کنند.

### ب) هدف کلی:

توسعه دانش و مهارت های روان شناختی لازم برای مربیان ورزشی جهت بهبود عملکرد فردی و تیمی ورزشکاران در میداین ورزشی

### اهداف ویژه:

۱. شناخت اصول و مبانی روان شناسی ورزشی لازم برای مربیان ورزشی
۲. آموزش مبانی علمی و نظری روان شناسی مرتبط با مربیگری و ورزش شامل توسعه مهارت های ارتباطی و مدیریت استرس و فشارهای روانی، حل تعارضات تیمی و...
۳. شناخت مهارت های اجتماعی، شامل احترام به قانون و ورزشکار، هوادار و رسانه و نحوه برخورد صحیح مربیان و مدیران با ورزشکاران، نحوه ارتباط مناسب با خانواده ها و رفتار در عرصه رویارویی های بین المللی)

### پ) سرفصل ها:

۱. مقدمه های بر روان شناسی مربیگری، مربیگری ورزشی، فلسفه و سبک های مختلف مربیگری، نظریه های مربیگری ورزشی
۲. اختلالات و نشانه های سلامت روان در بین ورزشکاران
۳. شناسایی نیازهای روانی ورزشکاران، کاربرد مصاحبه و پرسشنامه
۴. رابطه مربی و ورزشکار؛ مهارت های ارتباطی و مدیریتی مربیان؛ اصول ارتباط موثر، مدیریت تیم و تعامل با ورزشکاران
۵. مدیریت استرس و اضطراب در ورزشکاران
۶. درک و ایجاد انسجام تیمی؛ حل تعارضات و مدیریت تیم
۷. ارزیابی و اندازه گیری روان شناسی ورزشی برنامه ریزی و اجرای مداخلات روان شناسی ورزشی
۸. ملاحظات روان شناختی افراد با نیازهای خاص و ورزشکاران جوان؛ ارائه حمایت روانی از ورزشکار آسیب دیده
۹. آموزش مهارت های ذهنی برای ورزشکاران تصویر سازی ذهنی، آگاهی، اعتماد بنفس، سرسختی ذهنی
۱۰. نژاد، قومیت، فرهنگ و هویت در ورزش، جنسیت و مربیگری ورزشی
۱۱. مسائل اخلاقی و مربیگری ورزشی (مسائل مرتبط با عدالت و انصاف در ورزش، برخورد با فساد و تقلب در ورزش)
۱۲. رسانه ها و مربیگری ورزشی

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و

ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۵۰ درصد، آزمون پایان نیمسال ۵۰ درصد

ج) ملزومات تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

McGahey, P. J., & Pierro, P. S. (2022) Grassroots Coaching: Using Sport psychology and Coaching Principles Effectively. Rowman & Littlefield



- Nicholls, A. R. (2021). Psychology in sports coaching: Theory and practice. Routledge.
- Palmer, S., & Whybrow, A. (Eds.). (2018). Handbook of coaching psychology: A guide for practitioners. Routledge.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.



الف. عنوان درس به فارسی: روان شناسی اجتماعی ورزش		
نوع درس و واحد	Social Psychology of Sport	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/> مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه <input type="checkbox"/> نیست <input type="checkbox"/>	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس(صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)	

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر:

### ب) هدف کلی:

آشنایی با مفاهیم و اهمیت روان شناسی اجتماعی در ورزش و نحوه بهره برداری از اصول و شیوه های آن و تحلیل و برخورد مطلوب با شرایط محیطی و اجتماعی در ورزش

### اهداف ویژه:

- آشنایی دانشجویان با مفاهیم و ابعاد کاربردی روان شناسی اجتماعی در ورزش
- آشنایی با نحوه کاربرد شیوه های روان شناختی در بهبود محیط اجتماعی ورزش

### پ) سرفصل ها:

- مفاهیم و مبانی روان شناسی اجتماعی در ورزش
- رفتارهای فردی و گروهی در ورزش
- رفتارهای ضد اجتماعی در ورزش
- حضور تماشاچیان و انگیزه در ورزش
- ارزشهای فرهنگی و ارتباطات انسانی در ورزش
- همرنگی با جماعت در ورزش
- ارتباط جمعی، تبلیغات و متقاعد سازی
- نظریه های روان شناسی اجتماعی
- ستاره های ورزش و الگوهای نقش
- رهبری در ورزش
- تفاوتهای فرهنگی و قومی در ورزش ایران و جهان
- پژوهش در روان شناسی اجتماعی در ورزش

ت) روش یاددهی - یادگیری متناسب با محتوا و هدف: سخنرانی، تعریف پروژه های فردی و گروهی مسئله محور، ارائه کلاسی، بحث گروهی و ارزشیابی تکوینی از مهم ترین روش یاددهی - یادگیری در این درس است.

ث) روش ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۵۰ درصد، آزمون پایان نیمسال ۵۰ درصد

ج) ملزومات تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- Haslam, S. A., Boen, F., & Fransen, K. (2020). The new psychology of sport and exercise: The social identity approach. *The New Psychology of Sport and Exercise*, 1-536.
- Knowles, A. M., Shanmugam, V., & Lorimer, R. (2016). Social psychology in sport and exercise. *Linking theory and practice. Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16 (1), 353-354.
- Galli, N. (2019). *Psychosocial health and well-being in high-level athletes*. Routledge.
- Horn, T. S., & Smith, A. L. (2018). *Advances in sport and exercise psychology*. Human Kinetics.

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.



خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:  
امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.





الف. عنوان درس به فارسی: سمینار در رفتار حرکتی		
نوع درس و واحد	Seminar on Motor Behavior	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>	-	دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی الزامی <input type="checkbox"/>	-	دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> تخصصی اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
پروژه/ رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>	۳۲	تعداد ساعت:
مهارتی-اشتغال پذیری <input type="checkbox"/>		
مرتبط با مأموریت/آمایش <input type="checkbox"/> موسسه است	مرتبط با آمایش/مأموریت موسسه <input type="checkbox"/> نیست	وضعیت آمایشی/مأموریتی درس (صرفاً برای دروس تخصصی اختیاری مشخص شود)

نوع آموزش تکمیلی عملی (در صورت نیاز): سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: دانشجویان در طول ترم و متناسب با سرفصل درس، مبادرت به تهیه طرح پیشنهادی (پروپوزال) در مورد یک موضوع می‌کنند، و افزون بر آن، هر کدام از دانشجویان ضمن نقد یک پایان‌نامه، به نقد یک مقاله علمی-پژوهشی در حیطه رشد حرکتی می‌کنند.

### هدف کلی:

در این درس دانشجویان از یک سو با مباحث رفتار حرکتی آشنا می‌شوند؛ و از سوی دیگر با انتخاب یک موضوع خاص، ضمن آشنایی با مراحل گوناگون پژوهش، به صورت عملی مبادرت به تهیه یک طرح پیشنهادی (پروپوزال) می‌کنند.

### اهداف ویژه:

۱. آشنایی با مراحل توانائی تدوین پروپوزال پژوهشی و کسب تبحر در ارائه یک گزارش علمی، و توانائی نقد و بررسی گزارش‌های علمی، ارائه کنفرانس و بحث و تبادل نظر درباره آخرین دستاوردهای علمی و پژوهشی در رفتار حرکتی

### پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. بحث و گفت و گوی گروهی درباره موضوعات اکتساب حرکت، یادگیری و کنترل حرکتی
۲. بحث و گفت و گوی گروهی درباره متغیرهای اثرگذار بر یادگیری و کنترل، پیش‌بینی، تصمیم‌گیری، ادراک و عمل
۳. بحث و گفت و گوی گروهی در باره بررسی پژوهش‌های رفتار حرکتی و رشد با تاکید بر یافته‌های مربوط به الگوهای رشد و رشد حرکتی
۴. بحث و گفت و گوی گروهی درباره شیوه‌های نوین مداخله‌های رشد حرکتی در طول عمر، جوامع خاص
۵. بحث و گفت و گوی گروهی درباره مداخله‌های رشد حرکتی سالمندی
۶. آشنایی با شیوه تهیه و تدوین طرح پیشنهادی (پروپوزال) پژوهشی و علمی به تفکیک اجزای آن: طرح مسئله، اهمیت و ضرورت، مدل نظری، روش‌شناسی
۷. آشنایی با چارچوب نگارش بحث و نتیجه‌گیری یافته‌های پژوهش
۸. آشنایی با چارچوب نگارش مقالات علمی جهت ارائه به نشریات و کنفرانس‌های علمی
۹. نقد و بررسی مقالات علمی با موضوع یادگیری و کنترل حرکتی توسط هر دانشجو
۱۰. نقد و بررسی پایان‌نامه تحصیلی با موضوع رشد حرکتی توسط هر دانشجو
۱۱. انتخاب مقاله‌های روز دنیا در مورد رشد حرکتی و نقد و بررسی آنها توسط دانشجویان
۱۲. تهیه یک طرح پیشنهادی در باره یک موضوع خاص رشد یا یادگیری حرکتی توسط هر دانشجو

### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

با توجه به اهمیت کسب مهارت شرکت در بحث‌های گروهی در درس سمینار، این درس در اصل بر اساس مشارکت دانشجویان برگزار می‌شود. در طول ترم، متناسب با سرفصل‌ها و عنوان‌های مباحث، تحلیل و تفسیر موضوعات روز ورزش، و ارائه‌ی یافته‌های مهم پژوهشی توسط دانشجویان، دو بخش مهم راهبرد تدریس در این درس است.

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی): فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال، ۷۰ درصد و آزمون پایان نیم‌سال، ۳۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه: کلاس استاندارد آموزش دانشگاهی با تجهیزات مرتبط

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

مقالات، نشریات و کتب روز دنیا در حوزه رفتار حرکتی

ح) ملاحظات برای افراد با نیازهای ویژه: ملاحظات خاصی برای جمعیت مذکور ضرورت ندارد.

خ) ملاحظات برای برگزاری الکترونیکی درس:

امکان ارائه مجازی درس در آموزش تمام الکترونیکی یا ترکیبی وجود دارد.

