



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم تحقیقات و فناوری

## مشخصات کلی، برنامه آموزشی و سرفصل دروس

دوره: کارشناسی ارشد

رشته: رفتار حرکتی

گرایش: رشد حرکتی، یادگیری و کنترل

حرکتی، آموزش تربیت بدنی

گروه: علوم اجتماعی



(بازنگری)

مصوب هفتصد و هشتاد و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مورخ ۹۰/۷/۴

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی

گروه: علوم اجتماعی	کمیته تخصصی: تربیت بدنی و علوم ورزشی
رشته: رفتار حرکتی	گرایش: رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، آموزش
	تربیت بدنی
دوره: کارشناسی ارشد	کد رشته: -

شورای برنامه ریزی آموزش عالی در هفتمند و هشتماد و ششمین جلسه مورخ ۹۰/۷/۴ خود برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی با سه گرایش رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی: آموزش تربیت بدنی را در سه فصل (مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس) مصوب نمود.

**تذکره ۱)** برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی با سه گرایش رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، آموزش تربیت بدنی از تاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشور که مشخصات زیر را دارند، لازم الاجرا است.

الف: دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی که زیر نظر وزارت علوم، تحقیقات و فناوری اداره می شوند.

ب: مؤسساتی که با اجازه رسمی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و براساس قوانین تأسیس می شوند و بنا بر این تابع مصوبات شورای گسترش آموزش عالی می باشند.

ج: مؤسسات آموزش عالی دیگر که مطابق قوانین خاص تشکیل می شوند و باید تابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

**تذکره ۲)** این برنامه از تاریخ ۹۰/۷/۴ برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می شوند لازم الاجرا است و برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته تربیت بدنی و علوم ورزشی با گرایش رفتار حرکتی مصوب جلسه ۴۸۴ مورخ ۸۲/۵/۱۸ برای این گروه از دانشجویان منسوخ می شود و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی مشمول ماده ۶ می توانند این دوره را بایر و برنامه جدید را اجرا نمایند.



ماده ۲۸) مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس دوره کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی با سه گرایش رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، آموزش تربیت بدنی در سه فصل مشخصات کلی، برنامه و سرفصل دروس برای اجرا به معاونت آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری ابلاغ می شود.

رای صادره هفتمد و هشتماد و نهمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی مورخ ۹۰/۷/۴ درخصوص برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی با سه گرایش رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، آموزش تربیت بدنی

۱) برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی با سه گرایش رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، آموزش تربیت بدنی که از طرف گروه علوم اجتماعی پیشنهاد شده بود، با اکثریت آراء به تصویب رسید  
۲) این برنامه از تاریخ تصویب به مدت پنج سال قابل اجرا است و پس از آن نیازمند بازنگری است.

رای صادره هفتمد و هشتماد و ششمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزش عالی مورخ ۹۰/۷/۴ در مورد برنامه آموزشی دوره کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی با سه گرایش رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، آموزش تربیت بدنی صحیح است و به مورد اجرا گذاشته شود.

حسین نادری متش

نایب رئیس شورای برنامه ریزی آموزش عالی



سعید قدیمی

دبیر شورای برنامه ریزی آموزش عالی



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

دفتر پشتیبانی و حمایت آموزش عالی

کمیته برنامه ریزی علوم ورزشی

## مشخصات کلی، برنامه، جداول و سرفصل دروس

### کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی



۱. کلیات



## ۱. مقدمه

طراحی برنامه های تحصیلات تکمیلی به منظور رشد تفکر مستقل، تحلیل انتقادی و نوآوری در کاوش های علمی و کاربردهای مفید در زندگی انجام می شود. حوزه علوم ورزشی با تاکید بر رشد هماهنگ ابعاد بدنی، روانی و اجتماعی انسان با گسترش روز افزون یافته های علمی در این حیطه، تخصص های تازه ای را ایجاد کرده است. از جمله رشته رفتار حرکتی است که با اهداف قوی در دوره کارشناسی ارشد تحصیلات پیشرفته را برای دانشجویان فراهم می آورد تا در رشد حرکتی، یادگیری و کنترل حرکتی، و آموزش تربیت بدنی، دارای توانمندی موثر باشند.

## ۲. تعریف و هدف

برنامه رشته رفتار حرکتی دوره کارشناسی ارشد برای دانشجویان علاقمند به مطالعه در حیطه های یادگیری و کنترل حرکتی، رشد حرکتی، و آموزش تربیت بدنی طراحی شده است.

بر این اساس، تاکید برنامه در گرایش رشد حرکتی برجسته های رشدی و کارکردی حرکت در طول زندگی، از حرکات اولیه اطفال و کودکان تا افراد بزرگسال و مسن در حیطه رشد حرکتی می باشد. اساس برنامه در حیطه یادگیری و کنترل حرکتی بر ساز و کارهای زیر بنایی مرتبط با اکتساب مهارت های حرکتی و ورزشی می باشد. بالاخره تمرکز برنامه گرایش آموزش تربیت بدنی، بر مولفه های آموزشی، ساختارهای دانش و فرایندهای آموزش/یادگیری می باشد.

هدف از برنامه دوره کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی، تربیت افراد متبحر در رفتار حرکتی است تا بتوانند با نوآوری در زمینه های علمی به آموزش، برنامه ریزی، اجرا، راهنمایی، تحلیل مشکلات و پژوهش در این شاخه از علم بپردازند و مداخله موثری در محیط های علمی و حرفه ای داشته باشند.

## ۳. طول دوره و شکل نظام

طول دوره کارشناسی ارشد هر یک از گرایش های رشته رفتار حرکتی ۲ سال است و نظام آموزشی آن مطابق آیین نامه شورای عالی برنامه ریزی درسی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. دروس این دوره عمدتاً جنبه نظری و پژوهشی دارد. طول هر نیمسال تحصیلی ۱۶ هفته آموزش کامل و مدت هر واحد نظری ۱۶ ساعت و درس علمی آزمایشگاهی ۳۲ ساعت می باشد.



#### ۴. واحدهای درسی

تعداد کل واحدهای درسی دوره کارشناسی ارشد در هر یک از گرایش های رشته رفتار حرکتی، ۳۲ واحد به شرح زیر می باشد:

جدول ۱- دروس دوره کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی

تعداد واحد	دروس
۶	دروس پایه
۱۴	دروس تخصصی
۶	دروس انتخابی
۶	پایان نامه
۳۲	جمع

#### تبصره ۱. دروس کمبود:

الف. دانشجویانی که در دوره کارشناسی، تعداد واحدهای لازم درسی مربوطه را نگذرانده باشند (یا از سایر رشته ها قصد تحصیل در این رشته را داشته باشند)، با پیشنهاد مدیر گروه و تصویب گروه آموزشی و نباید تحصیلات تکمیلی دانشکده موظفند واحدهای درسی کمبود خود را در سقف ۸ تا ۱۲ واحد انتخاب و با موفقیت بگذرانند.

ب. دست کم ۴ واحد از دروس جبرانی باید از میان دروس عملی دوره کارشناسی انتخاب و با موفقیت طی شود.

#### ۵. نقش و توانایی

دانش آموختگان این دوره دارای توانایی های عمومی و تخصصی زیر خواهند بود.

#### ۱-۵. توانایی های عمومی

الف. برنامه ریزی برای بهره گیری از یافته های علوم رفتار حرکتی در موقعیت های واقعی

ب. تحلیل وضعیت های مربوط به مسائل حوزه رفتار حرکتی

ج. توانایی تحقیق و به کارگیری یافته ها در فرایند تدریس/یادگیری



د. انجام پژوهش در گرایش های تخصصی خود و همکاری در امور پژوهشی سایر گرایش های رشته رفتار حرکتی

ه. تدریس دروس مربوط به گرایش تخصصی خود در دوره های کاردانی و کارشناسی رشته های گوناگون علوم ورزشی

۵-۲. توانایی های تخصصی

۵-۲-۱. رشد حرکتی

الف. تحلیل وضعیت های مربوط به مسائل مربوط به رشد حرکتی کودکان و نوجوانان.

ب. تحلیل حرکات انسان در طول رشد و ارزیابی آنها نسبت به رفتار منجر.

ج. ارائه مشاوره و راهنمایی به افراد مردودر فعالیت های بدنی مناسب رشدی در طول عمر جهت ارتقاء یادگیری مهارت های حرکتی

د. استفاده از آزمون های میدانی و آزمایشگاهی مناسب برای سنجش رشد حرکتی افشار مختلف

ه. توانایی برنامه ریزی و تجویز فعالیت های بدنی رشدی مناسب با ستین گوناگون و جنس

و. انجام خدمات مشاوره ای در حوزه رشد حرکتی در مراکز عمومی (پارک ها) و باشگاه های عمومی و خصوصی

ز. کمک به امر استعداد یابی ورزشکاران از منظر رشد و رفتار حرکتی

۵-۲-۲. گرایش یادگیری و کنترل حرکتی

الف. تحلیل و ارزیابی وضعیت های مربوط به یادگیری و اجرای مهارت های حرکتی در تمام گروه های سنی.

ب. بکار گیری نظریه ها و اصول یادگیری در شرایط و موقعیت های ویژه.

ج. بررسی و ارزیابی اثر اطلاعات حسی و محدودیت های تکلیف بر عملکرد و یادگیری حرکتی.

د. برنامه ریزی و مداخله مناسب در شرایط و جمعیت های خاص.

ه. کمک به امر استعداد یابی ورزشکاران از منظر یادگیری و کنترل حرکتی

و. تحلیل نقاط قوت و ضعف اجرای مهارت های ورزشکاران در رویدادهای ورزشی

ز. برنامه ریزی و اجرای برنامه های مهارت آموزی در رشته های ورزشی گوناگون





ح. انجام خدمات مشاوره ای به سرپرستان، مدیران و مربیان باشگاه های ورزشی برای گسترش عملکرد ورزشکاران

### ۵-۲-۳. گرایش آموزش تربیت بدنی

الف. تحلیل و ارزیابی وضعیت های مربوط به آموزش و تدریس مهارت های حرکتی در تمام گروه های سنی.

ب. تحقیق و بکارگیری یافته ها در فرآیند تدریس، یادگیری.

ج. آموزش اثربخش مهارت های حرکتی و ورزشی در مدارس و مراکز ورزشی.

د. تدوین و ارزیابی برنامه های درسی تربیت بدنی در مدارس و مراکز ورزشی.

و. انجام خدمات مشاوره ای به سرپرستان، مدیران و معلمان برای توسعه و بهبود برنامه های درسی تربیت بدنی و آموزشی در مدارس و مراکز ورزشی

### ۶. ضرورت و اهمیت

گسترده گی دانش بشری در زمینه تربیت بدنی و علوم ورزشی، و بکارگیری اصول آموزشی و پرورشی، که موضوع اصلی گرایش رفتار حرکتی را تشکیل می دهند، ایجاد گرایش های مرتبط در این رشته را اجتناب ناپذیر می نماید.

از طرفی فقدان برنامه های روزآمد در حیطه های مرتبط با رفتار حرکتی و نیاز جامعه به بهره مندی از دستاوردهای مفید در این حوزه با تربیت افراد متخصص ضرورت برنامه ریزی را توجیه می نماید.

### ۷. شرایط پذیرش دانشجو

دانش اموزستانان کلیه دوره ها (رشته های) کارشناسی تربیت بدنی و علوم ورزشی داخل کشور و فارغ التحصیلان دوره های تحصیل مشابه خارج از کشور می توانند با شرکت در آزمون و کسب موفقیت در این رشته تحصیل کنند.



## ۸ مواد آزمون

آزمون ورودی برای دوره کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی در گرایش های مختلف به شرح جدول زیر می باشد.

جدول ۲- مواد آزمون رشته کارشناسی ارشد رشته رفتار حرکتی

مدرک و مستندین در تربیت بدنی	دوره های آموزش زیر پایه	رشد حرکتی	یادگیری حرکتی	زبان تخصصی	مراکز گرایش
۲	۱	۳	۲	۲	رشد حرکتی
۲	۱	۲	۳	۲	یادگیری و کنترل حرکتی
۲	۳	۲	۰	۲	آموزش تربیت بدنی



۲. جدول دروس و سرفصل های دروس پایه کارشناسی ارشد کلیه گرایش های رشته رفتار  
حرکتی



جدول ۳- دروس پایه کلیه گرایش‌های رشته‌ی کارشناسی ارشد رفتار حرکتی

کد درس	عنوان	واحد تعداد	نوع واحد	پیش نیاز / هم نیاز
		۶ واحد		
۶۲۳۱۰۱	روش های آماری	۲	نظری	
۶۲۳۱۰۲	روش و طرح های تحقیق در علوم رفتار حرکتی	۲	نظری	
۶۲۳۱۰۳	مبانی عملکرد انسان	۲	نظری	

▪ دانشجویان دو درس ریانه پیشرفته و زبان تخصصی را می‌گذارند، اما جزو جمع دروس محاسبه نخواهد شد.



عنوان درس: روش های آماری شماره درس: ۶۳۳۱۰۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز: هم نیاز

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با فرض ها، نقض ها، و مفاهیم آماری همچون: همبستگی، ازمون تی، انواع منوال، انواع رگرسیون؛ و توانایی تفسیر طرح تحقیق، انتخاب و اجرای رویه های آماری مناسب، ترکیب برون دادهای آماری و نوشتن بخش نتایج بر پایه آنها

مرفصل ها



- مفاهیم پایه در امار استنباطی: مقیاس ها، متغیرها
- سنجش روابط بین متغیرها: انواع همبستگی، رگرسیون (دو متغیره چند متغیره)
- تحلیل واریانس یک راهه، دو راهه و آزمون های تعقیبی واریانس
- تحلیل واریانس با اندازه های تکراری
- تحلیل عاملی متغیر
- روش های آماری پیشرفته شامل: تحلیل کوواریانس، تحلیل عاملی، تحلیل خوشه ایی
- روش های آماری ناپارامتریک شامل: آزمون های کای مربع، ضریب همبستگی اسپیرمن، یو من ویتنی، ویلکاکسون، کروسکال وایس

منابع:

1- Vincent, W. (2005). Statistics in Kinesiology 3rd Edition- Human Kinetics

2- Thomas, J., Nelson, J., Silverman. S. (2005). Research Methods in Physical Activity. (5<sup>th</sup> Ed). Human Kinetics

۳- مردیت، گان؛ بورک، والتر؛ گان، جوینس (۱۹۹۶). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی.

ترجمه: ین؛ نصر، احمد رضا؛ عریفی، حمید رضا؛ ابوالقاسمی، محمود؛ پاک سرشت، محمد جعفر؛ کیامنش،

علیرضا؛ باقری، خسرو؛ خیر، محمد؛ شهنس، بیلاقی، منیجه؛ خسروی، زهره. (۱۳۸۶). (جلد اول). چاپ

سوم. تهران، سمت

عنوان درس: روش و طرح های تحقیق در رفتار حرکتی

شماره درس: ۶۲۳۱۰۲

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی

پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با توانایی ها و محدودیت های رویکردهای کمی و کیفی، ارزیابی روش های کمی و کیفی و پاسخ به سوالات متفاوت تحقیق، بکارگیری طرح های مختلف در حل چالش های علمی رفتار حرکتی پارامیتر موضوعات اخلاقی

سرفصل ها

- ماهیت پژوهش
- فرایند طراحی پژوهش شامل: تدوین پیشنهاد (پروپوزال)، مسائل اخلاقی، حقوقی، و روابط انسانی در پژوهش، بررسی پیشینه پژوهش
- رویکردهای روش شناختی شامل: روش های انتخاب نمونه، انواع روش های جمع آوری اطلاعات، تعیین روایی و پایایی ابزار اندازه گیری و روش های لماری دوره استفاده
- شناخت انواع طرح های پژوهش کمی شامل: طرح های توصیفی، علی-سقیایه ای، همبستگی و طرح های تجربی (آزمایشی)، همراه با روایی درونی و بیرونی طرح ها
- شناخت انواع طرح های پژوهش کیفی شامل: طرح های قضیه مروری، اقدام پژوهی، قوم نگاری، پدیدار شناسی، گروه های تحقیق کانونی، تحلیل محتوا و نظریه برخاسته از داده ها
- تدوین نهایی پژوهش



منابع:

- 1- Thomas, J., Nelson, J., & Silverman, S. (2005). *Research Methods in Physical Activity*. (5<sup>th</sup>, Ed.). Human Kinetics
- 2- Berg, K. E., & Latin, R.W. (2008). *Essentials of Research Methods in Health, Physical Education, Exercise Science, and Recreation-Third edition*, Lippincott Williams & Wilkins
- ۳- مردیت، گال؛ بورکر، وانتر؛ گال، جوینس (۱۹۹۶). روشهای تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی. ترجمه: بن نصر، احمد رضا؛ عریضی، حمید رضا؛ ابرالقاسمی، محمود؛ پاک سرشت، محمد جعفر؛ کیانمش، علیرضا؛ باقری، خسرو؛ خیر، محمدا. تهران: ییلاق، منیجه؛ خسروی، زهره، (۱۳۸۶). (جلد دوم). چاپ سوم، تهران، سمت.

عنوان درس: مبانی عملکرد انسان

شماره درس: ۶۳۴۱۰۳

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  
تعداد ساعت: ۳۲  
عملی  پیش نیاز / هم نیاز:   
نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با مبانی و اصول زیستی، روانشناختی، و فلسفی عملکرد انسان

سرفصل ها

- نقش دستگاه عصبی مرکزی در عملکرد انسان
- نقش دستگاه عصبی محیطی در عملکرد انسان
- شناخت روان
- ایجاد وجود انسان از دیدگاه علوم زیست شناختی، روان شناختی و اجتماعی
- ایجاد وجود انسان از دیدگاه فلسفی
- تعریف نفس بخود، تحول خودخواهی خود
- رابطه نفس و بدن از دیدگاههای مختلف



منابع:

- 1- Latash, M (2008). Neurophysiological Basis of Movement. (2nd Ed) - Human Kinetics.
- 2- Kalverboer, A.F., Gramsbergen, A. (Eds.) (2001). Handbook of Brain and Behaviour in Human Development.

۳- پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، دانشگاه، (۱۳۸۹). درآمدی بر تعلیم و تربیت اسلامی. جلد اول، چاپ نهم، سازمان سمت.

۴- عثمان نجاتی، محمد (-) علم النفس، ترجمة: بهشتی، سعید. (۱۳۸۵). چاپ اول، انتشارات رشد.

۳. جدول دروس تخصصی، انتخابی و پایان نامه و سرفصل های گرایش رشد حرکتی





جدول ۴. دروس تخصصی، انتخابی و پایان نامه گرایش رشد حرکتی رشته رفتار حرکتی

کد درس	عنوان	واحد تعداد	نوع واحد	پیش نیاز / هم نیاز
<b>دروس تخصصی ۱۴ واحد</b>				
۶۲۳۱۱۱	رشد جسمانی	۲	نظری	
۶۲۳۱۱۲	رشد حرکتی در طول عمر	۲	نظری	۶۲۳۱۱۱
۶۲۳۱۱۳	تربیت بدنی رشدی	۲	عملی	
۶۲۳۱۱۴	عوامل مؤثر بر رشد حرکتی	۲	نظری	۶۲۳۱۱۲
۶۲۳۱۱۵	ارزیابی رشد حرکتی	۲	نظری	۶۲۳۱۱۴
۶۲۳۱۱۶	مسئله رشد حرکتی	۲	نظری	۶۲۳۱۰۲
۶۲۳۱۱۷	کنترل حرکتی	۲	نظری	
<b>دروس انتخابی ۶ واحد</b>				
۶۲۳۱۱۸	روان شناسی ورزشی	۲	نظری	
۶۲۳۱۱۹	اختلالات رشد و یادگیری حرکتی	۲	نظری	۶۲۳۱۱۸
۶۲۳۱۲۰	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲	نظری	۶۲۳۱۱۹
۶۲۳۱۲۱	اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش	۲	نظری	
۶۲۳۱۲۲	روان شناسی تحولی	۲	نظری	
۶۲۳۱۲۳	فعالیت ورزشی و بیماریهای خاص	۲	نظری	
<b>پایان نامه ۶ واحد</b>				
۶۲۳۱۲۴	پایان نامه	۶		

مجموع ۳۲ واحد

• گذراندن سه درس از دروس انتخابی باترجمه به داشتن استاد امکانات دانشکده (گروه) بنا به تشخیص گروه الزامی است.



عنوان درس: رشد جسمانی شماره درس: ۶۲۳۱۱۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز / هم نیاز: -

تعداد ساعت ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با تحول نمو و بالیدگی دستگاه های مختلف بدنی در دوره زندگی

سرفصل ها

- کلیات رشد جسمانی
- نمودر رشد کارکردی قبل از تولد
- نمودر قبل و پس از تولد
- نمویبگری، چته، ترکیب بدنی
- نمو استخوان، عضله و بافت چربی
- رشد کارکردی: قلب، ریه و خون
- بالیدگی زیست شناختی



منابع:

- 1- Cooper, L., Doherty, J. (2010). Physical Development (Supporting Development in the Early Years Foundation Stage). (2th. Ed.)
- 2- Malina, R., Bouchard, C., Bar-oz, O. (2004). Growth, Maturation, and physical activity, ((5<sup>th</sup>. Ed), Human Kinetics.
- 3- Haywood, K., Getchell N., (2009). Life span motor development. (5<sup>th</sup>. Ed.) Human Kinetics
- 4- Gallahue, D.I. & Ozmun, C., (2009). Understanding Motor Development Infant, children, Adolescent, Adult. (6<sup>th</sup>. Ed.). Human Kinetics.

عنوان درس: رشد حرکتی در طول عمر شماره درس: ۶۲۳۱۱۲

تعداد واحد: ۲ نوع واحد نظری  عملی  پیش نیاز: ۶۲۳۱۱۱

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی بانحوی حرکت وعوامل همیشه آن درطول حیات انسان

سرفصل ها

- کلیات رشد حرکتی
- عوامل موثر بر رشد حرکتی
- رشد جسمانی در طول عمر
- رشد حرکات ابتدایی، بنیادی:
- راه رفتن، دویدن، پریدن، پرتاب کردن، گرفتن، ضربه زدن بادمست و پا
- ورزش جوانان
- حرکت در بزرگسالی
- رشد ادراکی حرکتی
- رشد عملکرد حرکتی: قدرت، سرعت، استقامت، انعطاف پذیری
- ارزیابی رشد حرکتی



منابع:

- 1- Haywood, K., Getchell N., (2009). Life span motor development. (5<sup>th</sup>. Ed.) Human Kinetics
- 2- Malina, R., Bouchard C., Bar-or O. (2004). Growth, Maturation, and physical activity, Human Kinetics
- 3- Gallahue, D.I. & Ozmun, C., (2009). Understanding Motor Development Infant, children, Adolescent, Adult. (6<sup>th</sup>. Ed.). Human Kinetics.
- 4- پابن، گ. و ایساکس، ل. د. (۲۰۰۲). رشد حرکتی انسان (رویکردی در طول عمر). ترجمه: خلیجی، حسن؛ خواجهی، داریوش (۱۳۸۴). چاپ اول انتشارات دانشگاه اراک.

عنوان درس: تربیت بدنی رشدی

شماره درس: ۶۲۳۱۱۳

تعداد واحد: ۲ نوع واحد نظری

عملی

پیش نیاز: ۶۲۳۱۱۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: پایه

انتخابی

تخصصی

اهداف:

- آشنایی با پرورش ابعاد مختلف کودک و نوجوان از طریق بازی، تربیت بدنی و آموزش مهارتها.

سرفصل ها

• کلیات تربیت بدنی رشدی

• یادگیرنده: مروری بر تربیت بدنی رشدی، اکتساب مهارت حرکتی، فعالیت بدنی و افزایش آمادگی.

• یادگیری شناختی، عاطفی، کودکان ناتوان

• معلم: آموزش موثر، تسهیل یادگیری، سبک های آموزش...

• برنامه رشدی

• موضوع های مهارتی

• حرصه های محتوی: بازی های رشدی، حرکات موزون و ژیمناستیک رشدی

• کرانه های برنامه: پرورش کودک فعال، متفکر و با احساس



منابع:

- 1- Gallahue, D., Cleland-Donnelly, F. (1989) Developmental Physical Education for All Children. (6<sup>th</sup>. Ed). Human Kinetics.
- 2- Hamahan, S. j., carlson .T.B. (2000) Game Skills, A fun approach to learning sport skills, (4<sup>th</sup>. Ed). Human kinetics.
- 3- Cheatum, B. A, Hammond. A. A.(2000) Physical Activities for Improving children's learning and Behavior. (4<sup>th</sup>. Ed). Human kinetics.
- 4- Martenz, R (2001) Directing youth sports programs. (4<sup>th</sup>. Ed). Human Kinetics.

عنوان درس: عوامل موثر بر رشد حرکتی شماره درس: ۶۳۳۱۱۴

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۱۱۲

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

آشنایی با عوامل درونی و بیرونی موثر بر رشد جسمانی و حرکتی

سرفصل ها

- کلیات عوامل رشد حرکتی
- قواعد وراثتی نمو، بالیدگی و عملکرد
- قواعد هورمونی نمو، بالیدگی و عملکرد
- انرژی و نیازمندی های تغذیه ای
- فعالیت بدنی و مصرف انرژی
- تاثیر تحرکات و محرومیت در رشد حرکتی
- عوامل اثرگذار و خطرزا بر نمو، بالیدگی و فعالیت بدنی
- تاثیر محدودیت های روانشناختی، جامعه شناختی و فرهنگی
- تاثیر آب و هوا، اقلیم، ارتفاع و آلودگی هوا
- تاثیر خوددرد/ شخص بر رشد حرکتی



منابع:

- 1- Haywood, K., Getchell N., (2009). Life span motor development. (5<sup>th</sup>. Ed.) Human Kinetics.
  - 2- Malina, R., Bouchard C., Bar-or O. (2004). Growth, Maturation, and physical activity, Human Kinetics.
  - 3- Gallahue, D.I. & Ozmun, C., (2009). Understanding Motor Development Infant, children, Adolescent, Adult. (6<sup>th</sup>. Ed.) Human Kinetics.
۱. پابن، گد. و ایساکس، ن. د. (۲۰۰۲). رشد حرکتی انسان (رویکردی در طول عمر). ترجمه: خلجی، حسن؛ خواجوی، داریوش (۱۳۸۴). چاپ اول انتشارات دانشگاه اراک.

عنوان درس: ارزیابی رشد حرکتی شماره درس: ۶۳۳۱۱۵

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۱۱۳

تعداد ساعت: ۳۶ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با اندازه گیری های اندازه های تحرلی حرکت و عوامل هدیهسته آن در طول حیات انسان

سرفصل ها

- موضوعات اساسی در سنجش رشد حرکتی
- سطوح سنجش مهارت حرکتی: حرکات مقدماتی، بنیادی، اختصاصی و ورزشی
- سنجش رشد و عملکرد حرکتی
- سنجش آمادگی جسمانی
- سنجش رشد ادراکی حرکتی
- اندازه گیری های روانشناختی در کودکان و نوجوانی
- آزمون های غربالی
- گزارش آزمون نوباره، الگوهای پایه و کار آندی حرکتی



منابع:

- 1- Morrow, J., Jackson, A. (2011) Measurement and Evaluation in human Performance, (6<sup>th</sup>. Ed). Human Kinetics.
- 2- Horvat, M., Bock Kelly, M. (2002). Developmental and Adapted Physical Activity Assessment. (4<sup>th</sup>. Ed). Human Kinetics
- 3- Lacy, A.C. (2011). Measurement and Evaluation in Physical Education and Exercise Science, (6<sup>th</sup>. Ed). Benjamin Cummings.
- 4- Miller, D. (2010). Measurement by the Physical Educator: Why and How, (6<sup>th</sup>. Ed). Human Kinetics

عنوان درس: سمینار رشد حرکتی

شماره درس: ۶۳۳۱۱۶

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۱۱۳

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- کسب تبحر در بازنویسی، نقد، و تفسیر تحقیقات انجام شده در زمینه رشد حرکتی و مرور ادبیات به منظور موضوع یابی پژوهشی

سرفصل ها

- بررسی نقادانه مقاله های روزآمد و مجله های معتبر علمی مواد درسی گرایش رشد حرکتی
- ارائه سخنرانی درباره موضوع موردعلاقه



منابع:

مقالات چاپ شده در مجلات معتبر مرتبط.

عنوان درس: کنترل حرکتی

شماره درس: ۶۲۳۱۱۷

تعداد واحده: ۲ نوح واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد سائنت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- بررسی کنترل حرکتی به عنوان زیر بنا و دانش پایه جهت درک رفتار حرکتی انسان در یادگیری و عملکرد مهارت های حرکتی

سرفصل ها

- نظریه های کنترل حرکتی
- اساس عصبی حرکتی کنترل حرکتی
- مشارکتهای حسی در کنترل حرکتی
- نقش لاینه، بینایی و حس عمقی در کنترل حرکتی
- مشارکتهای مرکزی در کنترل حرکتی
- ویژگی های عملکرد و کنترل حرکتی مهارت های پیچیده
- اصول سرعت و دقت
- هماهنگی
- آمادگی حرکت
- توجه و حافظه
- توجه به عنوان منبع ظرفیت محدود
- مراقبه های حافظه، فراموشی، و راهبردها



منابع:

- 1- Schmidt, R. L., & Lee, T. D. (2011) Motor Control and learning. (9<sup>th</sup>. Ed.): Human Kinetics.
- 2- Magill, R. (2011) Motor Learning and Control: Concepts and Applications. (9<sup>th</sup>. Ed.) - McGraw-Hill.
- 3- Latash, M., L. (1998) Progress in Motor Control, Volume 1 -Bernstein's Traditions in Movement Studies. Human Kinetics



عنوان درس: روانشناسی ورزشی شماره درس: ۶۲۳۱۱۸

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: -

تعداد ساعت ۲۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با نظریه‌ها و اصول مربوط به عوامل اثرگذار بر رفتار انسان در ورزش و فعالیت بدنی، درک چگونگی اثر شرکت در ورزش و فعالیت بدنی بر رشد سلامت و بهزیستی روانی و کمک به استفاده از اصول و مهارت‌های روانشناختی برای افزایش سلامت روانی و بهبود عملکرد

مرفصل‌ها

- مقدمه‌ای بر روانشناسی ورزش و تمرین
- افراد شرکت‌کننده در ورزش (شخصیت و ورزش، انگیزش، انگیزختگی، استرس و اضطراب)
- محیط ورزش و تمرین
- فرایندهای گروهی
- بهبود عملکرد
- ارتقاء سلامت و بهزیستی روانی
- تسهیل رشد روانی



منابع:

- 1- Weinberg, R. S., Gould, D. (2011). *Foundations of Sport and Exercise Psychology* (5<sup>th</sup> Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics
- 2- Williams, J. (2009). *Applied sport psychology: Personal Growth to Peak Performance*. New York: McGraw-Hill.
- 3- Cox, R. H. (2008). *Sport Psychology: Concepts and Applications* (7<sup>th</sup> Ed). New York: McGraw-Hill.

عنوان درس: اختلالات رشد و یادگیری حرکتی شماره درس: ۶۲۳۱۱۹

نوع واحد: نظری  عملی  بیش نیاز / هم نیاز: -  
نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

اهداف:

- آشنایی با نظریه ها و انواع اختلالات یادگیری به ویژه اختلالات حرکتی و نحوه ارزشیابی آن و روش های عملی ترمیم و کمک به کودکان دارای اختلال.

سرفصل ها

- تعاریف، ویژگی ها و میزان شیوع اختلالات یادگیری
- تاریخچه اختلالات یادگیری
- دو گروه اصلی نظریه پردازان (نظریه ادراکی - حرکتی و نظریه زبان)
- کودکان با دشواریهای حرکتی و غیر حرکتی
- مسائل عملی در زمینه اختلالات یادگیری حرکتی
- روش های مختلف کمک به کودکان دارای اختلال
- استفاده از آزمون های ارزیابی اختلالات حرکتی
- مطالعات موردی در زمینه اختلالات رشد و یادگیری



منابع:

1- Cheatum, A. (2001). Physical Activity for children learning and Behavior improvement). Hammond

۲- کارولین ل. آنن. ه. (۲۰۰۲) رشد حرکتی طبیعی و غیر طبیعی، ترجمه: محمدی نژاد، مهدی (۱۳۸۱). چاپ اول، انتشارات دانشگاه مازندران.

۳- سرس، دیوید ای. (-). روان شناسی کودکان با نیازهای ویژه ناتوانی های یادگیری. ترجمه: یارمحمدیان، احمد؛ کجیاف، محمدباقر (۱۳۸۶). چاپ اول، سازمان سمت

عنوان درس: آزمایشگاه رفتار حرکتی شماره درس: ۶۲۳۱۲۰

تعداد واحد: ۲  
نوع واحد: نظری  عملی   
تعداد ساعت: ۴۸  
نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی   
پیش نیاز/ هم نیاز: -

اهداف:

- آشنایی با طرز کار ابزار معتبر اندازه گیری و پرسشنامه اختصاصی در حیطه رفتار حرکتی و چگونگی استفاده از آنها در تحقیقات مربوطه

سرفصل ها

- مبانی نظری و تاریخچه
- اصول روش آزمایش در رفتار حرکتی
- مشاهده انواع آن و مشکلات
- سنجش<sup>۲</sup> اجرا و یادگیری
- ارزیابی کمی و کیفی رشد حرکتی در گروه‌های سنی مختلف
- آشنایی با ابزار و آزمون های رشد حرکتی
- آشنایی با ابزار و آزمون های یادگیری و کنترل حرکتی
- آشنایی با ابزار و آزمون های روان شناسی ورزش
- آشنایی با پرسشنامه های حیطه رفتار حرکتی
- آگاهی از چگونگی نگهداری و مراقبت از وسایل
- مشکلات کاربرد روش آزمایشی در حیطه رفتار حرکتی



منابع:

- ۱- رودیسپل<sup>۳</sup> ماری ای<sup>۳</sup> جکسون<sup>۲</sup> اندرواس، جکسون(-) راهنمای آزمایشگاهی نظریه و کاربرد یادگیری: حرکتی-ترجمه: نمازی زاده، مهدی؛ سهرابی، مهدی؛ لطفی؛ غلامرضا؛ صابری، حنیف رضا (۱۳۸۱). چاپ اول<sup>۲</sup> سازمان سمت.
- ۲- هی رود<sup>۳</sup> کاتیلان ام(-) راهنمای آزمایشگاهی برای رشد و تکامل حرکتی در طول عمر<sup>۲</sup> ترجمه: بهرام، عباس، سهرابی، مهدی؛ لطفی، غلامرضا؛ صابری، حنیف رضا (۱۳۸۰). چاپ سوم<sup>۲</sup> سازمان سمت
- 3- Pick, J(2006). Infant motor Development. Champaign, IL: Human Kinetics.
- 4- Mugill, R.A. and Lee, T.D. (1997). Laboratory Manual to accompany Motor Learning (2th. Ed.) New York: McGraw-Hill

عنوان درس: اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش شماره درس: ۶۲۳۱۲۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز / هم نیاز: -

تعداد ساعت: ۲۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با فلسفه تربیت بدنی، مکاتب مختلف فلسفی، دیدگاه های مختلف روانشناختی و جامعه شناختی، ارزشها، اهداف و اخلاق تربیت بدنی و ورزش به منظور توسعه دانش و مهارت های فلسفی و تدوین فلسفه شخصی

مرفصل ها

- کلیات: تعریف، سرنوشت ها، انواع فلسفه و فلسفه تربیت بدنی و استدلال های فلسفی
- ماهیت و ضرورت تربیت بدنی و ورزش
- مکاتب تربیتی: ایده کیم، رئالیسم، پراگماتیسم، اگزیستانسیالیسم و اسلام
- رابطه بدن و روح: دوگانه گرایی و کل گرایی
- ماهیت جامعه شناختی تربیت بدنی و ورزش
- اهداف تربیت بدنی و ورزش
- اخلاق ورزشی
- ارزش شناسی تربیت بدنی و ورزش
- تدوین فلسفه شخصی



منابع:

1- Kretchmer, R.S. (2005). Practical Philosophy of Sport and Physical Activity. Champaign, IL: Human Kinetics.

۲- رمضانی نژاد رحیم (۱۳۸۶). اصول و مبانی تربیت بدنی و ورزش. چاپ اول، پامداد کتاب.

۳- خلجی، حسن، بهرام، عباسی. (در دست چاپ). اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش. انتشارات پژوهشگاه تربیت بدنی و علوم ورزشی

۴- رستمی، پورا (-)، مبانی تربیت بدنی، ترجمه: احمد آزاد (۱۳۹۰)، چاپ اول، تهران، سازمان سمت.

عنوان درس: روان‌شناسی رشد

شماره درس: ۶۲۳۱۲۲

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: -

تعداد ساعت: ۲۲

نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- فراهم کردن پایه‌های برای درک مفهومی حوزه‌های مختلف رشد در روان‌شناسی رشد از طریق مرور نظریه‌ها، روش‌ها، عوامل موثر و یافته‌های تجربی در روان‌شناسی رشد.

سرفصل‌ها

- آگاهی‌های رشد انسان در طول عمر
- نظریه‌های رشد انسان
- ژنتیک، محیط و رشد
- رشد قبل و پس از تولد
- سلامتی و رشد جسمانی
- موضوعات رشد ادراکی در طول عمر
- رشد شناختی در طول عمر
- رشد حافظه و پردازش اطلاعات در طول عمر
- رشد نحوه و شخصیت در طول عمر
- جنس و نقش جنسیت



منابع:

- 1- سیف، موسس و دیگران (۱۳۸۹). روان‌شناسی رشد. جلد اول چاپ بیست و یکم، سازمان سمت.
- 2- Broderick, P., Blewitt, P. (2006) Human Development for Helping Professionals. 2<sup>nd</sup> Ed.
- 3- Sigelman, C. Rider, E. A. (2003) Life span Human development 4<sup>th</sup> Ed. cu: Wadsworth.

عنوان درس: فعالیت ورزشی و بیماری‌های خاص شماره درس: ۶۲۳۱۲۳

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: -

تعداد ساعت ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با راهکارهای لازمه تمرین و فعالیت بدنی برای افراد بیماری‌های خاص

سرفصل‌ها

- عناوین پایه در تربیت بدنی تطبیقی
- سازماندهی برنامه و مدیریت
- راهبردهای آموزشی برای افراد با نیازهای خاص
- فعالیت‌ها برای افراد با نیازهای خاص
- حرکات موزون و هماهنگ
- ورزش‌های ایبی برای افراد با نیازهای خاص
- ورزش‌های تیمی برای افراد با نیازهای خاص
- تمرین برای افراد مبتلا به دیابت شیرین
- ورزش و فعالیت‌های انفرادی، درتفره و پرخطر
- فعالیت‌های ورزشی زمستانی برای افراد با نیازهای خاص
- ارتقاء عملکرد ورزشی با ویلچر



منابع:

- 1- Winnick, J. (2010). Adapted Physical Education and Sport. (5<sup>th</sup>. Ed.), Human kinetics.
- 2- Auxter, D., Pyfer, J., Laurie, Z., Roth, K., Huettig, C. (2009). Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation. (11<sup>th</sup>. Ed.),
- 3- Sherrill, C. (2009). Adapted Physical Activity, Recreation and Sport: Crossdisciplinary and Lifespan. (6<sup>th</sup>. Ed.),

۴- ..... (۱۳۸۶)، فیزیک‌تئوری ورزشی ویژه مراقبان بهداشت، ترجمه عباسعلی گل‌آزینی و احمد ازاد (۱۳۸۶) ف چاپ اول،

زنجان: انتشارات دانشگاه زنجان.

عنوان درس: پایان نامه شماره درس: ۶۳۳۱۲۴

تعداد واحد: نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز:   
تعداد ساعت: ۹۶ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با طراحی تحقیق در حیطه رشد حرکتی و انجام یک پژوهش مستقل تحت راهنمایی استاد راهنما

مرفصل ها:

- در این درس، دانشجو با هدایت استاد راهنمای خود یک پروژه پژوهشی را انتخاب و پس از تصویب در مراحل قانونی دانشکده (گروه)، نسبت به انجام آن اقدام خواهد کرد. در این درس دانشجویان پس از انجام عملیات میدانی طرح پژوهشی مصوب خود، گزارش نهایی خود را برابر دستور العمل های مصوب تنظیم و در یک جلسه رسمی با حضور هیات داوران از پایان نامه خود رسماً دفاع خواهند کرد.



منابع:

همه منابع مربوط به موضوع پایان نامه

۴. جدول دروس تخصصی، انتخابی و پایان نامه و سرفصل های گرایش یادگیری و کنترل  
حرکتی





جدول ۵. دروس تخصصی، انتخابی و پایان نامه گرایش یادگیری و کنترل حرکتی رشته رفتار حرکتی

کد درس	عنوان	واحد تعداد	نوع واحد	پیش نیاز/هم نیاز
<b>دروس تخصصی ۱۲ واحد</b>				
۶۲۳۲۱۱	اكتساب مهارت های حرکتی	۲	نظری	
۶۲۳۲۱۲	کنترل حرکتی	۲	نظری	۶۲۳۲۱۱
۶۲۳۲۱۳	یادگیری حرکتی پیشرفته	۲	عملی	۶۲۳۲۱۲
۶۲۳۲۱۴	اندازه گیری حرکات انسان	۲	نظری	۶۲۳۲۱۱
۶۲۳۲۱۵	سمینار در کنترل حرکتی	۲	نظری	۶۲۳۲۱۲
۶۲۳۲۱۶	سمینار در یادگیری حرکتی	۲	نظری	۶۲۳۲۱۳
۶۲۳۲۱۷	رشد حرکتی در طول عمر	۲	نظری	
<b>دروس انتخابی ۶ واحد</b>				
۶۲۳۲۱۸	روان شناسی شناختی	۲	نظری	
۶۲۳۲۱۹	بیومکانیک حرکات انسان	۲	نظری	
۶۲۳۲۲۰	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲	عملی	۶۲۳۲۱۴
۶۲۳۲۲۱	روان شناسی ورزشی	۲	نظری	
۶۲۳۲۲۲	اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش	۲	نظری	
۶۲۳۲۲۳	اختلالات یادگیری حرکتی	۲	نظری	۶۲۳۲۱۳
<b>پایان نامه ۶ واحد</b>				
۶۲۳۲۲۴	پایان نامه	۶		

مجموع ۳۲ واحد

• گذراندن سه درس از دروس انتخابی با توجه به داشتن استاد، امکانات دانشکده (گروه) بنا به تشخیص گروه الزامی

است.



عنوان درس: اکتساب مهارت های حرکتی شماره درس: ۶۳۳۲۱۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز:

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

بررسی چگونگی یادگیری مهارت، نقش مهم تمرین و آموزش در فرایند یادگیری مهارت

سرفصل ها

- نظریه های اکتساب مهارت
- محدودیت های جسمانی هماهنگی (نظریه های سیستم های پویا)
- رویکرد مبتنی بر حل مسئله در اکتساب مهارت
- تصمیم گیری و پردازش اطلاعات
- سازمان دهی تمرین
- تمرین عمدی ' عملکرده ماهرانه و خیرگی
- استفاده از انواع راهشایی
- بازخورد در اکتساب مهارت
- رویکرد مبتنی بر محدودیت (مطالعات موردی)



منابع:

- 1- McMorris, T. (2004). Acquisition and Performance of Sports Skills, Wiley.
- 2- Williams, M., Hodges, N. J. (2004). Skill Acquisition in Sport Research, Theory and Practice: Rutledge.
- 3- Davids, K., Button, C., Bennett, B. (2008). Dynamics of Skill Acquisition. A Constraints-Led Approach: Human Kinetics

عنوان درس: کنترل حرکتی شماره درس: ۶۲۳۲۱۲

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز هم نیاز: ۶۲۳۲۱۱

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  اختیاری

اهداف:

- بررسی کنترل حرکتی به عنوان زیر بنا و دانش پایه جهت درک رفتار حرکتی انسان در یادگیری و عملکرد مهارت های حرکتی

سرفصل ها

- نظریه های کنترل حرکتی
- اساس عصبی حرکتی کنترل حرکتی
- مشارکتهای حسی در کنترل حرکتی
- نقش لامسه، بینایی و حس عمقی در کنترل حرکتی
- مشارکتهای مرکزی در کنترل حرکتی
- ویژگی های عملکرد و کنترل حرکتی مهارت های پیچیده
- اصول سرعت و دقت
- هماهنگی
- اهداف حرکتی
- توجه و حافظه
- توجه به عنوان منبع ظرفیت محدود
- مولفه های حافظه، فراموشی، و راهبردها



منابع:

- 1- Schmidt, R., Lee, T., D. (2011) Motor Control and learning. . (9<sup>th</sup>. Ed.): Human Kinetics.
- 2- Magill, R. (2011) Motor Learning and Control: Concepts and Applications. (9<sup>th</sup>. Ed.) - McGraw-Hill.
- 3- Latash, M., L. (1998) Progress in Motor Control, Volume 1 -Bernstein's Traditions in Movement Studies. Human Kinetics

عنوان درس: یادگیری حرکتی پیشرفته شماره درس: ۶۳۳۲۱۳

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۲۱۲

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  اختیاری

اهداف:

- آشنایی با مفاهیم و نظریه های زیر بنایی یادگیری مهارت های حرکتی و تدوین برنامه های راهبردی آموزش و تمرین مرفقیث آمیز

مرفصل ها

- مقدمه ای بر یادگیری حرکتی
- تفاوت های فردی
- اندازه گیری عملکرد و یادگیری حرکتی
- توجه و عملکرد
- نظریه های رایج یادگیری حرکتی
- مراحل یادگیری (دیدگاه های مختلف)
- انتقال یادگیری
- توزیع و تغییر پذیری تمرین
- سازمان دهی تمرین
- بازخورد افزوده



منابع:

1. Schmidt, R., Lee, T., D. (2011) Motor Control and Learning. (9<sup>th</sup>. Ed.) Human Kinetics.
2. Schmidt, R., Weisberg, C., A. (2008) Motor Learning and Performance, (4<sup>th</sup>. Ed.) Human Kinetics.
3. Magill, R. (2011) Motor Learning and Control: Concepts and Applications. (9<sup>th</sup>. Ed.) - McGraw-Hill.

شماره درس: ۶۳۳۱۴

عنوان درس: اندازه گیری حرکات انسان

پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۱۱

عملی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری

انتخابی

تخصصی

نوع درس: پایه

اهداف:

- آشنایی با اصول، مفاهیم پایه، کاربرد اندازه گیری، و سنجش و ارزیابی مهارت های حرکتی مانند: مهارتهای حرکتی پایه، بنیادی و دستکاری

سرفصل ها

- مفاهیم در آزمون و سنجش
- کاربرد فناوری در سنجش
- روش های اثر بخش در ارزیابی و سنجش
- نظریه های روانی و پایایی
- آزمون نرم مرجع
- آزمون ملاک مرجع
- روانی و پایایی هنجار مرجع
- روانی و پایایی ملاک مرجع
- ارزیابی آمادگی جسمانی و فعالیت بدنی در طول عمر
- ارزیابی مهارت ورزشی و توانایی های حرکتی
- سنجش و ارزیابی اندازه های روان شناختی در ورزش و تفریح
- ارزیابی مبتنی بر عملکرد



منابع:

- 1- Morrow, J., Jackson, A. (2011). Measurement and Evaluation in human Performance, Human Kinetics
- 2- Burton, B., Miller, D. (1998). Movement Skill Assessment. Human Kinetics
- 3- Horvat, M., Bock Kelly, M. (2002). Developmental and Adapted Physical Activity Assessment. Human Kinetics.
- 4- Lacy, A.C. (2011). Measurement and Evaluation in Physical Education and Exercise Science. (6<sup>th</sup> Ed). Benjamin Cummings.
- 5- Miller, D. (2010). Measurement by the Physical Educator: Why and How, Human Kinetics.

عنوان درس: سمینار کنترل حرکتی شماره درس: ۶۳۳۲۱۵

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز / هم نیاز: ۶۳۳۲۱۲

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با بازیابی، نقد، و تفسیر تحقیقات انجام شده در زمینه کنترل حرکتی و مرور ادبیات به منظور موضوع یابی پژوهشی

سرفصل ها

- بررسی نقادانه مقاله های روزآمد و مجله های معتبر علمی مواد درسی گرایش کنترل حرکتی
- ارائه مقاله درباره موضوعات کنترل حرکتی



منابع:

مقالات چاپ شده روزآمد در مجلات معتبر مرتبط.

عنوان درس: سمینار یادگیری حرکتی شماره درس: ۶۲۳۲۱۶

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۲۳۲۱۳

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با بازمینی، نقد، و تفسیر تحقیقات انجام شده در زمینه یادگیری حرکتی و مرور ادبیات به منظور موضوع یابی پژوهشی

سرفصل‌ها

- بررسی نقدانه مقاله های روزآمد و مجله های معتبر علمی مواد درسی گرایش رشد حرکتی
- ارزیابی مقاله درباره موضوعات یادگیری حرکتی



منابع:

مقالات چاپ شده روزآمد در مجلات معتبر مرتبط.

عنوان درس: رشد حرکتی در طول عمر شماره درس: ۶۲۳۱۱۷

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز / هم نیاز

تعداد ساعت: ۲۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با تحول حرکت و عوامل همبسته آن در طول حیات انسان

سرفصل ها

- کلیات رشد حرکتی
- عوامل موثر بر رشد حرکتی
- رشد جسمانی در طول عمر
- رشد حرکات ابتدایی، بنیادی:
- راه رفتن، دویدن، پریدن، پرتاب کردن، گرفتن، ضربه زدن با دست و پا
- ورزش جوانان
- حرکت در بزرگسالی
- رشد ادراکی حرکتی
- رشد عملکرد حرکتی: قدرت، سرعت، استقامت، انعطاف پذیری
- ارزیابی رشد حرکتی



منابع:

- 1- Haywood, K., Getchell N., (2009). *Life span motor development*. (5<sup>th</sup>. Ed). Human Kinetics
- 2- Malina, R., Bouchard C., Bar-or O. (2004). *Growth, Maturation, and physical activity*, Human Kinetics
- 3- Gallahue, D.I. & Ozmun, C., (2006). *Understanding Motor Development Infant, children, Adolescent, Adult*. (6<sup>th</sup>. Ed.). Human Kinetics

۴- پایز، گد، و ایساکس، ل. د. (-). *رشد حرکتی انسان (رویکردی در طول عمر)*. ترجمه: خلجی حسن و همکاران

(۱۳۸۶). چاپ اول، انتشارات دانشگاه اراک.



عنوان درس: روان‌شناسی شناختی شماره درس: ۶۲۳۲۱۸

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: -

تعداد ساعت: ۲۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- درک عمیق از نظریه ها و اصول فکری رویکرده شناختی در روان شناسی و درک تفاوت آن با سایر رویکردها

سرفصل ها

- تاریخچه و چگونگی شکل گیری روان شناسی شناختی
- تعریف روان شناسی شناختی از لحاظ موضوع (هدف) و حوزه فعالیت (روش)
- بنیادهای فکری در رویکرد شناختی و تفاوت و اشتراک آن با سایر رویکردها
- مدل‌های پردازش اطلاعات
- حافظه: ساختارها و فرایندها
- راهبردهای حل مسئله
- اثر فرایندهای شناختی بر رفتار حرکتی
- هشجاری و سطوح متفاوت آن



منابع:

۱. خرازی، کمال، دولتی، رمضان (۱۳۸۸)، راهنمای روان‌شناسی شناختی و علوم شناختی؛ چاپ دوم؛ جهاد دانشگاهی؛ تهران.
۲. کریمی ثوری<sup>۳</sup> رضا<sup>۲</sup> (۱۳۸۴) روان‌شناسی حافظه و یادگیری با رویکرد شناختی. چاپ اول، سازمان سمت.
۳. جنسن<sup>۳</sup> اریک<sup>۲</sup> (-) مغز و آموزش. ترجمه: لیلی، محمد، حسین، رضوی، سپیده. (۱۳۸۴). چاپ اول، انتشارات مدرسه.
۴. امسترنر، گک، ارا، (-) روان‌شناسی شناختی. ترجمه: خرازی، کمال، حجازی، الهه. (۱۳۸۹)، چاپ چهارم، سازمان سمت.

عنوان درس: بیومکانیک حرکات انسان شماره درس: ۶۳۳۲۱۹

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز / هم نیاز: -

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با مفاهیم و اصول مکانیک در حرکات انسان و فراگیری کاربرد بیومکانیک در حیطه رفتار حرکتی

سرفصل ها

- مفاهیم مورد نیاز در بیومکانیک
- مقدمه
- نیرو
- گشتاور
- حل مسائل با نمودار بدن آزاد
- مرکز ثقل / جاذبه
- خواص کشسانی و شکل پذیری مواد
- ویژگی های بیولوژیکی بافت
- میسهای عضلانی و عصبی
- کینماتیک خطی / کینماتیک زاویه ای
- کینتیک خطی / کینتیک زاویه ای



منابع:

- 1- Hall, S. J. (2007). Basic Biomechanics (5<sup>th</sup>. Ed.), McGraw Hill.
- 2- McGinnis, Peter M. (2005). Biomechanics of Sport and Exercise, (2ed. Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

۳- همیل، جوزف، نوترن، کلین. ام. و (-) اساس بیومکانیک حرکت انسان. ترجمه: دیدی روشن، ولی الله.

چوبینه، سیروس. (۱۳۸۹). جلد اول، چاپ اول، سازمان سمعت.

عنوان درس: آزمایشگاه رفتار حرکتی شماره درس: ۶۳۳۲۰

تعداد واحد: ۲ نوع واحد نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۱۴

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با طرز کار ابزار معییر اندازه گیری و پرسشنامه اختصاصی در حیطه رفتار حرکتی و چگونگی استفاده از آنها در تحقیقات مربوطه

مرفصل ها

- مبانی نظری و تاریخچه
- اصول روش آزمایش در رفتار حرکتی
- مشاهده انواع آن و مشکلات
- سنجش<sup>۲</sup> اجرا و یادگیری
- ارزیابی کمی و کیفی رشد حرکتی در گروههای سنی مختلف
- آشنایی با ابزار و آزمون های رشد حرکتی
- آشنایی با ابزار و آزمون های یادگیری و کنترل حرکتی
- آشنایی با ابزار و آزمون های روان شناسی ورزش
- آشنایی با پرسشنامه های حیطه رفتار حرکتی
- آگاهی از چگونگی نگهداری و مراقبت از وسایل
- مشکلات کاربرد روش آزمایشی در حیطه رفتار حرکتی



منابع:

- ۱- رودیسیل، ماری، ای، چکسون، اندرواس، چکسون (-). راهنمای آزمایشگاهی نظریه و کاربرد یادگیری حرکتی - ترجمه: نمازی زاده، مهدی؛ مهرابی، مهدی؛ لطفی، غلامرضا؛ صابری، علیرضا (۱۳۸۱). چاپ اول، سازمان سمت.
- ۲- هی وود کاتلین ام (-). راهنمای آزمایشگاهی برای رشد و تکامل حرکتی در طول عمر، ترجمه: بهرام، عیام، مهرابی، مهدی؛ لطفی، غلامرضا؛ صابری، علیرضا (۱۳۸۰). چاپ سوم، سازمان سمت.
- 3- Pick, J (2006). Infant motor Development. Champaign, IL: Human Kinetics.
- 4- Magill, R.A. and Lee, T.D. (1997). Laboratory Manual to accompany Motor Learning (2cd. Ed.) New York: McGraw-Hill

عنوان درس: روان‌شناسی ورزشی شماره درس: ۶۲۳۲۲۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز: هم نیاز:-

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتظامی

اهداف:

- آشنایی با نظریه‌ها و اصول مربوط به عوامل اثر گذار بر رفتار انسان در ورزش و فعالیت بدنی

مرفصل‌ها

- معرفی روان‌شناسی ورزش و تمرین
- افراد شرکت کننده در ورزش (شخصیت و ورزش، انگیزش، انگیزختگی، استرس و اضطراب)
- محیط ورزش و تمرین
- فرایندهای گروهی در ورزش
- مهارت‌های تعاملی در ورزش
- بهبود عملکرد
- ارتقاء سلامت و بهزیستی روانی
- تسهیل رشد روانی



منابع:

- 1- Weinberg, R. S., Gould, D. (2011). Foundations of Sport and Exercise Psychology (5<sup>th</sup> Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics
- 2- Williams, J. (2009). Applied sport psychology: Personal Growth to Peak Performance. (4<sup>th</sup> Ed). New York: McGraw-Hill.
- 3- Cox, R. H. (2008). Sport Psychology: Concepts and Applications (7<sup>th</sup> Ed). New York: McGraw-Hill.

عنوان درس: اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش شماره درس: ۶۲۳۲۲۲

تعداد واحد: ۲ نوع واحد نظری  عملی  پیش نیاز هم نیاز: -

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با فلسفه تربیت بدنی، مکاتب مختلف فلسفی، دیدگاه های مختلف روانشناختی و جامعه شناختی، ارزشها، اهداف و اخلاق تربیت بدنی و ورزش به منظور توسعه دانش و مهارت های فلسفی و تدوین فلسفه شخصی

سرفصل ها

- کلیات: تعریف، مولفه ها، انواع فلسفه و فلسفه تربیت بدنی و استدلال های فلسفی
- ماهیت و ضرورت تربیت بدنی و ورزش
- مکاتب تربیتی: ایدئالیسم، رئالیسم، پراگماتیسم، اگزیستانسیالیسم و اسلام
- رابطه بدن و روح: دوگانه گرایی و کل گرایی
- ماهیت جامعه شناختی تربیت بدنی و ورزش
- اهداف تربیت بدنی و ورزش
- اخلاق ورزشی
- ارزش شناسی تربیت بدنی و ورزش
- تدوین فلسفه شخصی



منابع:

1- Kretchmer, R.S. (2005). Practical Philosophy of Sport and Physical Activity. Champaign, IL: Human Kinetics.

۲- رضائی نژاد، رحیم (۱۳۸۶) اصول و مبانی تربیت بدنی و ورزش. چاپ اول، بامداد کتاب

۳- وست، بورا (-) مبانی تربیت بدنی، ترجمه: احمد آزاد (۱۳۹۰)، چاپ اول، تهران، سازمان سمت.

عنوان درس: اختلالات رشد و یادگیری حرکتی شماره درس: ۶۲۳۲۲۳

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۲۳۲۱۳

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با نظریه ها و انواع اختلالات یادگیری به ویژه اختلالات حرکتی و نحوه ارزشیابی آن و روش های عملی ترمیم و کمک به کودکان دارای اختلال.

مرفصل ها

- تعاریف، ویژگی ها، و میزان شیوع اختلالات یادگیری
- تاریخچه اختلالات یادگیری
- دو گروه اصلی نظریه پردازان (نظریه ادراکی - حرکتی و نظریه زبان)
- کودکان با دشواریهای حرکتی و غیر حرکتی
- مسائل عملی در زمینه اختلالات یادگیری حرکتی
- روش های مختلف کمک به کودکان دارای اختلال
- استفاده از آزمون های ارزیابی اختلالات حرکتی
- مطالعات موردی در زمینه اختلالات رشد و یادگیری



منابع:

1- Cheatum, A. (2001). *Physical Activity for children learning and Behavior improvement*. (۳th Ed). Hammond

۲- کارولین ا. آلن، ه. (۲۰۰۲) رشد حرکتی طبیعی و غیر طبیعی. ترجمه: محمدی نژاد، مهدی. (۱۳۸۱). چاپ اول.

انتشارات دانشگاه مازندران.

3- Auxter, D., Pyfer, J., Laurie, Z., Roth, K., Huettig, C. (2009). *Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation*. (11th. Ed.),

4- Sherrill, C. (2009). *Adapted Physical Activity, Recreation and Sport: Crossdisciplinary and Lifespan*. (6th. Ed),

عنوان درس: پایان نامه شماره درس: ۶۲۳۲۲۴

تعداد واحدها: نوع واحد نظری  عملی  پیش نیاز / هم نیاز:

تعداد ساعات: ۹۶ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با طراحی تحقیق در حیطه یادگیری و کنترل حرکتی و انجام یک پژوهش مستقل تحت راهنمایی استاد راهنما

مرفصل ها:

• در این درس، دانشجویان با هدایت استاد راهنمای خود یک پروژه پژوهشی را انتخاب و پس از تصویب در مراحل قانونی دانشکده (گروه)، نسبت به انجام آن اقدام خواهد کرد. در این درس دانشجویان پس از انجام عملیات میدانی طرح پژوهشی مصوب خود، گزارش نهایی خود را برابر دستور العمل های مصوب تنظیم و در یک جلسه رسمی با حضور هیات داوران از پایان نامه خود رسماً دفاع خواهند کرد.



منابع:

همه منابع مربوط به موضوع پایان نامه

۵. جدول دروس تخصصی، انتخابی و پایان نامه و سرفصل های گرایش آموزش تربیت بدنی





جدول ۶. دروس تخصصی، انتخابی و پایان نامه گرایش آموزش تربیت بدنی رشته رفتار حرکتی

کد درس	عنوان	واحد تعداد	نوع واحد	پیش نیاز / چه نیاز
<b>دروس تخصصی ۱۴ واحد</b>				
۶۲۳۳۱۱	نظریه های آموزش تربیت بدنی	۲	نظری	
۶۲۳۳۱۲	اصول و روش های آموزش تربیت بدنی	۲	نظری	۶۲۳۳۱۱
۶۲۳۳۱۳	روانشناسی آموزش تربیت بدنی	۲	عملی	
۶۲۳۳۱۴	تدوین برنامه درسی تربیت بدنی	۲	نظری	۶۲۳۳۱۲
۶۲۳۳۱۵	ارزشیابی آموزشی	۲	نظری	۶۲۳۳۱۲
۶۲۳۳۱۶	سجرتار آموزش تربیت بدنی	۲	نظری	
۶۲۳۳۱۷	رشد حرکتی در طول عمر	۲	نظری	
<b>دروس انتخابی ۶ واحد</b>				
۶۲۳۳۱۸	یادگیری حرکتی پیشرفته	۲	عملی	۶۲۳۳۱۱
۶۲۳۳۱۹	کارورزی	۲	نظری	
۶۲۳۳۲۰	اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش	۲	نظری	۶۲۳۳۱۴
۶۲۳۳۲۱	آزمایشگاه رفتار حرکتی	۲	نظری/عملی	
۶۲۳۳۲۲	روانشناسی ورزشی	۲	نظری	
۶۲۳۳۲۳	فعالیت بدنی و آموزش تندرستی	۲	نظری	۶۲۳۳۱۳
<b>پایان نامه ۶ واحد</b>				
۶۲۳۳۲۴	پایان نامه	۶		

مجموع ۳۲ واحد

■ گذراندن سه درس از دروس انتخابی با توجه به داشتن استاد، امکانات دانشکده (گروه) بنا به تشخیص گروه الزامی است.



عنوان درس: نظریه های آموزش تربیت بدنی شماره درس: ۶۲۳۳۱۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: -

تعداد ساعت: ۳۶ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با مبانی نظری یادگیری حرکتی و کاربردهای عملی در آموزش مهارت های حرکتی

سرفصل ها

- نظریه های آموزش (رفتارگرایی، سازه نگاری، پیازه، یادگیری بر اساس معنا)
- نظریه های آموزش (نظریه کنترل انگیزش، یادگیری مشاهده ای، یادگیری شناخت اجتماعی، نظریه کودکی اولیه)
- نظریه های یادگیری (محرک - پاسخ یا ارتباطی، شرطی عامل)
- نظریه های یادگیری (شناختی، شهردی، گشتالت، مشاهده ای، پردازش اطلاعات و ...)
- نظریه و مدل های روان شناختی، عصبی و محاسباتی یادگیری حرکتی (حلقه بسته آدامز، طرحواره اتمیت)
- نظریه و مدل های (سیستم های پویا، بوم شناختی و ...)
- مقایسه نظریه ها و نقاط قوت و ضعف هر نظریه
- کاربرد نظریه ها در آموزش مهارت ها



منابع:

- 1- Schmidt, R. Lee, T., D. (2011) Motor Control and learning. Human Kinetics
- 2- Pritchard, A. (2009). Ways of learning: learning theories and learning styles in the classroom (2<sup>nd</sup> Ed.). New York: Taylor & Francis.
- 3- Heuer, H. & Keele, S.W. (1996). Handbook of perception and action. California: Academic Press.
- 4- Lien, M.W. (1997). Learning theorists and learning theories to modern instructional design. [Online]. Available: <http://www.itcc.sfsu.edu/faculty/kforeman/cdt700/theoryproject/index.html>

عنوان درس: اصول و روش های آموزش اثربخش در تربیت بدنی شماره درس: ۶۲۳۳۱۲

پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۲۳۳۱۱

عملی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد نظری

تخصصی

نوع درس: پایه

انتخابی

اهداف:

- آشنایی با روش های آموزش در تربیت بدنی و نحوه برنامه ریزی مطابق با نیازهای خاص آموزش

سرفصل ها

- برنامه ریزی برای آموزش اثربخش
- ایجاد و توسعه محیط یادگیری ایمن و مثبت در تربیت بدنی
- روشها و رویکردهای آموزش در تربیت بدنی
- انگیزش شاگردان در تربیت بدنی
- پذیرفتاری های شاگردان و پاسخ های معلمان در کلاس های تربیت بدنی
- سنجش یادگیری و پیشرفت و ثبت و گزارش تربیت بدنی
- نیازهای خاص آموزشی
- تفکر و تصمیم گیری معلم تربیت بدنی
- دانش آموزان با استعداد در تربیت بدنی
- رهبری در تربیت بدنی
- محتوای تربیت بدنی مدارس



منابع:

- 1- Shimon, J. M. (2011). Introduction to teaching Physical Education: Principles and strategies. (6<sup>th</sup>. Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics
- 2- Rink, J. (2009). Teaching Physical Education for Learning (6<sup>th</sup>. Ed.). New York: McGraw-Hill Humanities.
- 3- Metzler, M. W. (2005). Instrumental Models for Physical Education. (2<sup>th</sup>. Ed.) Scottsdale, AZ: Holcomb Heathway.

عنوان درس: روان‌شناسی آموزش تربیت بدنی شماره درس: ۶۲۳۳۱۲

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم تراز: -

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با نظریه ها، تحقیقات، و اطلاعات عملی و کاربردی مربوط به جنبه های روان‌شناختی تربیت بدنی

مرفصل ها

- ارتقاء سلامتی و مرادگی در طول عمر
- ایجاد جو انگیزشی مثبت در تربیت بدنی و چگونگی اندازه گیری آن
- هدف‌گزینی در تربیت بدنی
- ارتقاء مهارت های اجتماعی برای زندگی
- یادگیری اجتماعی و هیجانی در تربیت بدنی
- توسعه گروهی در کلاسهای تربیت بدنی
- ارتقاء خردپنداره و مهارت های شناختی
- ارتقاء مهارت های حرکتی برای زندگی
- ارتقاء مهارت های حرکتی برای کودکان و نوجوانان مدرسه
- کنترل بینایی-حرکتی اکتساب مهارت



منابع:

- 1- Blankenhip, B. T. (2008). The Psychology of Teaching Physical Education: from Theory to Practice. Holcomb Healthway.
- 2- Liukkonen, J., Auweele, Y. V., Vereijken, B., Alfermann, D., & Theodorakis, Y. (2007). Psychology for Physical Educators: Student in focus. Champaign, IL: Human Kinetics

عنوان درس: تدوین برنامه درسی تربیت بدنی شماره درس: ۶۳۳۱۴

تعداد واحد: ۲ نوح واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۳۳۱۲

تعداد ساعت: ۳۶ نوح درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با دانش و مهارت های لازم برای طراحی و اجرای برنامه درسی تربیت بدنی متناسب با نیازهای دانش آموزان

سرفصل ها

- تعریف برنامه درسی
- نظریه های برنامه درسی
- استانداردهای تربیت بدنی
- طراحی برنامه درسی تربیت بدنی
- مدل های برنامه درسی تربیت بدنی
- اجرای برنامه درسی تربیت بدنی
- اصول آموزش تربیت بدنی متناسب رشدی
- سنجش و ارزیابی برنامه درسی تربیت بدنی
- ابزار ارزیابی برنامه درسی تربیت بدنی
- حفظ پویایی برنامه درسی



منابع:

- 1- Lund, J. & Tannehill, D. (2010). Standards-based Physical Education. Curriculum Development (2th. Ed.) Sudbury, MA: Jones & Bartlett learning.
- 2- Metzler, M. W. (2005). Instrumental Models for Physical Education. (2th. Ed.) Scottsdale, AZ: Holcomb Healthaway
- 3- Kelly, I. F. & McLograno, V. J. (2004). Developing the physical education curriculum: An achievement-based approach. Champaign, IL: Human Kinetics

عنوان درس: ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی شماره درس: ۶۲۳۳۱۵

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۲۳۳۱۲

تعداد ساعت: ۳۶ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با مفاهیم، اصول و نظریه های ارزشیابی آموزشی و نیز نحوه استفاده از ابزارهای کمی و کیفی و تکنیک های ارزشیابی

سرفصل ها:

- مفاهیم و اصول اساسی (متجسس، ارزیابی و ارزشیابی)
- نظریه ارزشیابی
- فرایند آموزش - یادگیری و ارزشیابی در تربیت بدنی
- ارزشیابی در تربیت بدنی رویکردها، کاربرد، ابزار و تکنیک ها
- بافت اجتماعی و فرهنگی ارزشیابی آموزشی در تربیت بدنی
- ویژگی های یک آزمون خوب در تربیت بدنی
- طراحی، آماده سازی و استانداردسازی آزمون
- انواع آزمون ها در تربیت بدنی
- ارزشیابی دانش آموزان، کارکنان و برنامہ در تربیت بدنی
- چالشی های قدیم و جدید ارزشیابی در مدارس در تربیت بدنی



منابع:

- 1- Koretz, D. (2008). *Measuring Up*. Cambridge: (۶<sup>th</sup> Ed.). Harvard University Press.
- 2- Bernman, R.L. (2006). *Educational measurement* (4th, Ed.). American Council on Education. Praeger
- 3- Rani, T.S., Priyadarsini, J.R., & Bhaskara Rao, D. (2007). *Educational measurement and evaluation*. (۵<sup>th</sup> Ed.). New Delhi: Discovery.
- 4- Singh, B. (2006). *Modern educational measurement and evaluation system*. (۳<sup>rd</sup> Ed.). New Delhi: Anmol.

عنوان درس: سمینار آموزش تربیت بدنی

شماره درس: ۶۲۳۳۱۶

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز / هم نیاز: ۶۲۳۱۰۲

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با بازیابی، نقد و تفسیر تحقیقات انجام شده در زمینه آموزش تربیت بدنی و مرور ادبیات به منظور موضوع یابی پژوهشی

سرفصل ها

- بررسی نقدانه مقاله های روزآمد و مجله های معتبر علمی مواد درسی گرایش آموزش تربیت بدنی
- ارزیابی مقاله درباره موضوعات آموزش تربیت بدنی



منابع:

مقالات چاپ شده روزآمد در مجلات معتبر مرتبط.

شماره درس: ۶۳۳۱۷

عنوان درس: رشد حرکتی در طول عمر

بیش نیاز/ هم نیاز:-

عملی

تئوری واحد: ۲ ترم واحد: تئوری

انتخابی

تخصصی

نوع درس: پایه

تعداد ساعت: ۳۶

اهداف:

- آشنایی با تحول حرکت و عوامل همیشه آن در طول حیات انسان

سرفصل ها

- کلیات رشد حرکتی
- عوامل موثر بر رشد حرکتی
- رشد جسمانی در طول عمر
- رشد حرکات ابتدایی، بنیادی
- ورزش جوانان
- حرکت در بزرگسالی
- رشد ادراکی حرکتی
- رشد عملکرد حرکتی: قدرت، سرعت، استقامت، انعطاف پذیری
- ارزیابی رشد حرکتی



رشد عملکرد حرکتی: قدرت، سرعت، استقامت، انعطاف پذیری

ارزیابی رشد حرکتی

منابع:

- 1- Haywood, K., Getchell N., (2009). Life span motor development. (5<sup>th</sup>. Ed.) Human Kinetics
- 2- Malina, R., Bouchard C., Bar-or O. (2004). Growth, Maturation, and physical activity, (human Kinetics
- 3- Gallahue, D.I. & Ozmun, C., (2006). Understanding Motor Development Infant, children, Adolescent, Adult. (6<sup>th</sup>. Ed.) Human Kinetics

۴- پابن، گد. و ایساکس، ن. د. (۲۰۰۲). رشد حرکتی انسان (رویکردی در طول عمر). ترجمه: خلجی حسن و

خواجوی، داریوش. (۱۳۸۴) چاپ اول، انتشارات دانشگاه اراک.



عنوان درس: یادگیری حرکتی پیشرفته

شماره درس: ۶۲۳۳۱۸

پیش نیاز / هم نیاز: ۶۲۳۳۱۱

عملی

تعداد واحد: ۲ نوع واحد نظری

انتخابی  تخصصی

نوع درس: پایه

تعداد ساعت: ۲۲

اهداف:

- آشنایی با مفاهیم و نظریه های زیر بنایی یادگیری مهارت های حرکتی و تدوین برنامه های راهبردی آموزش و تمرین مرفقیّت آمیز

مرفصل ها

- مقدمه‌های بر یادگیری حرکتی
- تفاوت های فردی
- اندازه گیری عملکرد و یادگیری حرکتی
- توجه و عملکرد
- نظریه های رایج یادگیری حرکتی
- مراحل یادگیری (دیدگاه های مختلف)
- انتقال یادگیری
- توزیع و تغییر پذیری تمرین
- سازمان دهی تمرین
- بازخورد افزوده



منابع:

1. Schmidt, R., Lee, T., D. (2011) Motor Control and learning. . (9<sup>th</sup>. Ed.): Human Kinetics.
2. Schmidt, R, Weisberg, C., A. (2008) Motor Learning and Performance, (4<sup>th</sup>. Ed.) Human Kinetics.
3. Magill, R. (2011) Motor Learning and Control: Concepts and Applications. (9<sup>th</sup>. Ed.) - McGraw-Hill.

عنوان درس: کارورزی

شماره درس: ۶۲۳۳۱۹

تعداد واحد: ۲ نوع واحد نظری  عملی  بیش نیاز: هم نیاز: ۶۲۳۳۱۹

تعداد ساعت: ۱۲۰ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- کسب تجربه مستقیم در آموزش تربیت بدنی با راهنمایی استاد و مشاهده یک معلم یا مربی با تجربه توسعه مهارت های آموزش، مدیریت کلاس و تعامل با شاگردان به منظور کمک به اهداف شغلی

سرفصل ها

- مشاهده و تحلیل محیط آموزشی و افراد تحت تعلیم
- برنامه ریزی و تنظیم طرح درس یا مشورت استاد راهنما
- گزارش منظم مشاهدات و کار آموزش
- تجربه نقش معلم یا مربی
- کاربرد روش های علمی آموزش به صورت هدایت شده
- ارتباط و بحث با استاد راهنما در تمام مراحل
- خود سنجی



منابع:

- 1- Rink, J. (2009). *Teaching Physical Education for Learning* (6<sup>th</sup>. Ed.). New York: McGraw-Hill Humanities.
- 2- Metzler, M. W. (2005). *Instrumental Models for Physical Education*. (2<sup>th</sup>. Ed.) Scottsdale, AZ: Holcomb Heathaway.
- 3- Kelly, L. E. & Melograno, V. J. (2004). *Developing the physical education curriculum: An achievement-based approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.

عنوان درس: اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش شماره درس: ۶۲۳۳۲۰

تعداد واحد: ۲ نوع واحد نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۲۳۲۱۴

تعداد ساعت ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با فلسفه تربیت بدنی، مکاتب مختلف فلسفی، دیدگاه های مختلف روش شناختی و جامعه شناختی، ارزشها، اهداف و اخلاق تربیت بدنی و ورزش به منظور توسعه دانش و مهارت های فلسفی و تدوین فلسفه شخصی

سرفصل ها

- کلیات: تعریف، مولفه ها، انواع فلسفه و فلسفه تربیت بدنی و استدلال های فلسفی
- ماهیت و ضرورت تربیت بدنی و ورزش
- مکاتب تربیتی: ایدئو آلیسم، رئالیسم، پراگماتیسم، اگزیستانسیالیسم و اسلام
- رابطه بدن و روح: دوگانه گرایی و کل گرایی
- ماهیت جامعه شناختی تربیت بدنی و ورزش
- اهداف تربیت بدنی و ورزش
- اخلاقی ورزشی
- ارزش شناسی تربیت بدنی و ورزش
- تدوین فلسفه شخصی



منابع:

1- Kretchmer, R.S. (2005). *Practical Philosophy of Sport and Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.

۲- رمضانی نژاد، رحیم (۱۳۸۶). اصول و مبانی تربیت بدنی و ورزش. چاپ اول، تهران، بامداد کتاب

۳- خلجی حسن و بهرام عباس (در دست چاپ) اصول و فلسفه تربیت بدنی و ورزش. چاپ اول، انتشارات پژوهشکده

تربیت بدنی و علوم ورزشی.

۴- وست، یوزا (-)، مبانی تربیت بدنی، ترجمه احمد آزاد (۱۳۹۰)، چاپ اول، تهران: سازمان سمت.

عنوان درس: آزمایشگاه رفتار حرکتی شماره درس: ۶۲۲۲۱

تعداد واحد: ۲ نوع واحد نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز ارزشیابی آموزشی  
تعداد ساعت: ۴۸ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با طرز کار ابزار معتبر اندازه گیری و پرسشنامه اختصاصی در حیطه رفتار حرکتی و چگونگی استفاده از آنها در تحقیقات مربوطه

سرفصل ها

- مبانی نظری و تاریخچه
- اصول روش آزمایش در رفتار حرکتی
- مشاهده انواع آن و مشکلات
- سنجش، اجرا و یادگیری
- ارزیابی کمی و کیفی رشد حرکتی در گروههای سنی مختلف
- آشنایی با ابزار و آزمون های رشد حرکتی
- آشنایی با ابزار و آزمون های یادگیری و کنترل حرکتی
- آشنایی با ابزار و آزمون های روان شناسی ورزش
- آشنایی با پرسشنامه های حیطه رفتار حرکتی
- آگاهی از چگونگی نگهداری و مراقبت از وسایل
- مشکلات کاربرد روش آزمایشی در حیطه رفتار حرکتی



منابع:

- 1- رودبیل، ماری ای؛ جکسون، اندرو اس. جکسون. (-) راهنمای آزمایشگاهی نظریه و کاربرد یادگیری حرکتی - ترجمه: نسازی زاده، مهدی؛ مهرابی، مهدی؛ لطفی، غلامرضا؛ صابری، علیرضا (۱۳۸۱). چاپ اول، سازمان سمت.
- 2- هی وودر کاتلین ام. (-). راهنمای آزمایشگاهی برای رشد و تکامل حرکتی در طول عمر. ترجمه: بهرام، عباس، مهرابی، مهدی؛ لطفی، غلامرضا؛ صابری، علیرضا (۱۳۸۰). چاپ سوم، سازمان سمت
- 3- Piek, J (2006). *Infant motor Development*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- 4- Magill, R.A. and Lee, T.D. (1997). *Laboratory Manual to accompany Motor Learning* (2nd. Ed.) New York: McGraw-Hill

حزبان درس: روان‌شناسی ورزشی شماره درس: ۶۲۳۳۲۲

تعداد واحدها: ۲ نوع واحدهای نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: ۶۲۳۳۱۳

تعداد ساعت: ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

- آشنایی با نظریه‌ها و اصول مربوط به عوامل اثرگذار روان‌شناختی بر رفتار انسان در ورزش و فعالیت بدنی

سرفصل‌ها

- معرفی روان‌شناسی ورزش و تمرین
- افراد شرکت‌کننده در ورزش (شخصیت و ورزش، انگیزش، انگیزختگی، استرس و اضطراب)
- محیط ورزش و تمرین
- فرایندهای گروهی در ورزش
- مهارت‌های تعاملی در ورزش
- بهبود عملکرد ورزشی
- ارتقاء سلامت و بهزیستی روانی
- تسهیل رشد روانی



منابع:

- 1- Weinberg, R. S., Gould, D. (2011). Foundations of Sport and Exercise Psychology (5<sup>th</sup> Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- 2- Williams, J. (2009). Applied sport psychology: Personal Growth to Peak Performance. New York: McGraw-Hill.
- 3- Cox, R. H. (2008). Sport Psychology: Concepts and Applications (7<sup>th</sup> Ed). New York: McGraw-Hill.

عنوان درس: فعالیت بدنی و آموزش تندرستی شماره درس: ۱۲۳۳۲۳

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: نظری  عملی  پیش نیاز/ هم نیاز: -

تعداد ساعت ۳۲ نوع درس: پایه  تخصصی  انتخابی

اهداف:

آشنایی با اصول آموزش و انواع فعالیت های بدنی برای جوانب خاص، پیشگیری و کنترل بیماری ها به منظور ایجاد نگرش مثبت به فعالیت بدنی و افزایش تندرستی

سرفصل ها

• آموزش مبانی فعالیت بدنی، آمادگی جسمانی و تندرستی

عوامل اجتماعی اثرگذار بر تندرستی

• اصول تغییر و اصلاح رفتار برای افزایش تندرستی

• آموزش فعالیت بدنی و تندرستی در مدارس

• مسائل مربوط به آموزش، ارزیابی و گزارش تربیت بدنی و تندرستی

ملاحظات قضایی مربوط به تمرینات خطرناک

• دستورالعمل های ورزش برای آمادگی جسمانی و تندرستی

• دستورالعمل فعالیت بدنی برای اطفال، کودکان (در مدرسه و خارج از مدرسه) و سالمندان

• دستورالعمل فعالیت بدنی برای پیشگیری از چاقی و بیماری های عروق کرونری قلب

• دستورالعمل فعالیت بدنی برای زنان طی دوره بارداری و پس از زایمان

• دستورالعمل فعالیت بدنی برای بیماری های مختلف (التهاب مفاصل، پوکی استخوان، سرطان، دیابت، پرفشار خونی و

بیماری قلبی عروقی، پارکینسون، دیستروفی عضلانی، تصبب چندگانه، معلولیت و آسیب نخاعی، سکته و آسیب مغزی،

آسم)

• کنترل استرس

• اعتیاد



منابع:

1. Hoeger, W.W.K. & Hoeger, S.A. (2011). Lifetime physical fitness and wellness (11<sup>th</sup> ed.). Wadsworth.
2. Summerford, C. (2000). Teaching lifelong health and fitness. Champaign, IL: Human Kinetics.
3. Tinning, R., Hunter, L., & McCuaig, L. (2006). Teaching health and physical education in Australian (2<sup>nd</sup> ed.). Prentice Hall.
4. Rahl, R.L. (2010). Physical Activity and Health Guidelines. Champaign, IL: Human Kinetics.

